



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes
del distrito de Comas, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Obregón Calero, Evelyn Dianela (ORCID: 0000-0002-6096-1917)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres y mis hermanos, quienes no desmayaron en su apoyo durante este proceso de aprendizaje y a todos quienes me ayudaron a llegar a alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios por la vida y las oportunidades, a mis docentes por sus enseñanzas desde el primer día, a mi asesor por todo su apoyo y dedicación para lograr llegar a culminar este periodo importante para mí.

A todos mis compañeros de trabajo, mis amigos por brindarme su apoyo incondicional durante todo este periodo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Operacionalización de la Variable	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de normalidad de las variables creencias sobre la violencia de género y resiliencia	22
Tabla 2: Relación entre las creencias sobre la violencia de género y resiliencia	22
Tabla 3: Niveles de resiliencia según grado de instrucción	23
Tabla 4: Relación entre las creencias sobre la violencia de género y los factores de la resiliencia	23
Tabla 5: Diferencias significativas de la resiliencia según el grado de instrucción	24
Tabla 6: Diferencias significativas en las creencias sobre la violencia de género según el grado de instrucción	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Análisis confirmatorio de la escala de creencias sobre violencia de género	58
Figura 2: Análisis confirmatorio de la dimensión satisfacción en la escala de creencias sobre violencia de género	59
Figura 3: Análisis confirmatorio de la dimensión ecuanimidad en la escala de creencias sobre violencia de género	59
Figura 4: Análisis confirmatorio de la dimensión sentirse bien solo en la escala de creencias sobre violencia de género	60
Figura 5: Análisis confirmatorio de la dimensión confianza en sí mismo en la escala de creencias sobre violencia de género	60
Figura 6: Análisis confirmatorio de la dimensión perseverancia en la escala de creencias sobre violencia de género	60
Figura 7: Análisis confirmatorio de la correlación entre las creencias sobre la violencia de género y resiliencia	61
Figura 8: Diagrama de puntos de correlación entre las variables creencias sobre violencia de género y resiliencia	69
Figura 9: Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y la satisfacción personal	70
Figura 10: Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y la ecuanimidad	71
Figura 11: Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y sentirse bien solo	72
Figura 12: Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y confianza en sí mismo	73
Figura 13: Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y perseverancia	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. La muestra estuvo compuesta por 78 mujeres jóvenes, entre las edades de 18 a 29 años. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG) de Pilar Jara y Antoni Romero y la Escala de Resiliencia (ER) de Gail Wagnild & Heather Young. Los resultados obtenidos se concluye que existe una relación directa y baja, de tipo no significativa entre las creencias sobre violencia género y resiliencia ($r = ,137$, $p > ,05$), es decir que, a medida que las creencias sobre violencia de género se eleva existe una tendencia baja a que se desarrolle la resiliencia; además se describe el nivel de resiliencia en mujeres jóvenes según grado de instrucción, resultando que el nivel de resiliencia dentro de las mujeres jóvenes que más sobresale es el promedio con 30.2%, en el nivel inferior al promedio con 9.2 %; el nivel superior al promedio con 9.2 %, seguido de la categoría bajo con 6.1 % y el nivel alto con 4.5%, del mismo modo se determinó la relación que existe entre creencias sobre violencia de género y los factores de resiliencia, obteniendo un nivel de correlación directa y baja, por otro lado se determinó que no existen diferencias significativas en la variable resiliencia, debido a que los valores alcanzados de p para los componentes fueron superiores a 0.05, así mismo, se encontró que no existen diferencias significativas en la variable creencias sobre la violencia de género, debido a que los valores alcanzados de p para los componentes fueron superiores a 0.05.

Palabras clave: creencias sobre violencia de género, resiliencia, mujeres, jóvenes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between beliefs about gender violence and resilience in young women in the district of Comas, 2020. The sample was composed of 78 young women, between the ages of 18 to 29 years. A non-experimental correlational design was used. The instruments used for data collection were the Scale of Evaluation of the Type and Phase of Gender Violence (EETFVG) by Pilar Jara and Antoni Romero and the Resilience Scale (ER) by Gail Wagnild & Heather Young. The results obtained conclude that there is a direct and low, non-significant relationship between beliefs about gender violence and resilience ($r = .137$, $p > .05$), that is, as beliefs about violence of violence it rises there is a low tendency for resilience to develop; In addition, the level of resilience in young women according to the level of education is described, resulting in that the level of resilience within young women that stands out the most is the average with 30.2%, at the level below the average with 9.2%; the level above the average with 9.2%, followed by the low low with 6.1% and the high level with 4.5%, in the same way the relationship between beliefs about gender violence and the resilience factors was determined, obtaining a level of direct and low correlation, on the other hand it was determined that there are no significant differences in the resilience variable, because the p values reached for the components were higher than 0.05, likewise, it was found that there are no significant differences in the beliefs variable on gender violence, because the p values achieved for the components were higher than 0.05. Key words: beliefs about gender violence, resilience, women, youth.

Keywords: beliefs about gender violence, resilience, women, youth

I. INTRODUCCIÓN

La violencia hacia la mujer no es un tema reciente, ha existido desde tiempos atrás, por ello decimos que la violencia de género constituye una expresión de relaciones de poder históricamente distintas que han llevado al dominio y a la distinción de las mujeres por parte de los hombres, ya sea por distintas situaciones sociales que las coloca en condiciones de vulnerabilidad (Gonzáles y Varela, 2019) la búsqueda de la igualdad de género está vigente en las estrategias públicas a nivel local e internacional y la resiliencia de las mujeres víctimas de violencia de género componen un elemento importante a fin de que alcancen una vida libre de violencia (Flores, 2017).

Es así que de acuerdo a la estadística de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) indica que a nivel mundial de cada tres mujeres una que equivale al 35% ha sufrido de violencia física o sexual alguna vez en su vida y un 30% de mujeres que hayan tenido relación de pareja indican haber padecido de algún tipo de violencia por parte de ellos, además revelan que un 38% de casos de crímenes de mujeres son realizados por las parejas del sexo masculino.

Y de acuerdo a los registros realizados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM), durante el año 2019 se atendió a un total de 181 885 casos de violencia, de las cuales el 85% de casos registrados fueron mujeres víctimas de distintos tipos de violencia. Detallaron que la violencia psicológica fue uno de los tipos de violencia que más tuvo registro la cual fue 90 235 casos, la violencia física tuvo un registro de 72 585 casos, de igual forma la violencia sexual tuvo registro de 18 044 casos y la violencia económica registró 1 024 casos. Del mismo modo, el 63% de las personas víctimas resultaron ser adultas, el 18% fueron niños y niñas, el 13% adolescentes y el 6% fueron personas adultas mayores. De la misma forma mencionan que la violencia presenta mayor incidencia en la ciudad capital Lima con 57 261 casos de violencia hacia la mujer, seguida por Arequipa con 16 086 casos, Cusco con 12 689, Ancash con 9 177 y Junín con 9 071 casos registrados durante el año 2019.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) presentó según el reporte de la Policía Nacional del Perú en el año 2018 se registraron 222 376 casos por violencia familiar, el INEI revela que el 63,2% de mujeres entre 15 a 49 años han sido víctimas de algún tipo de violencia de parte de sus parejas en algunas circunstancias de sus vidas. Según la encuesta demográfica y de salud familiar, el 30,7% de mujeres fueron agredidas físicamente y un 58,9% indicaron que fueron víctimas de violencia psíquica.

Según el reporte del Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC, 2019) el año 2018 la cantidad de víctimas de feminicidio fue de 150, el cual alcanzó 0,9 muertes por cada 100 000 mujeres, asimismo entre el 2015 y 2018 se ha incrementado, en el 2015 la tasa era de 0,4 puntos y en el 2018 creció a 0,9. Según el CEIC en el 2018 el departamento con mayor número de víctimas por feminicidio fue Lima con 32 casos.

Así mismo, el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA del MIMP (2019) informan en el Boletín Estadístico sobre casos registrados en los CEM por distritos, en el cual el Comas registra 611 casos de violencia contra la mujer, 394 casos de violencia psicológica, 133 casos de violencia física y 84 casos de violencia sexual; por ello, se puede mencionar que en el distrito de Comas hay gran cantidad de denuncias interpuestas en las distintas comisarías, lo cual hace referencia de que hay mujeres que pueden sobresalir del problema y una de las formas es denunciar el hecho.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, se formula la siguiente problemática:
¿Cuál es la relación entre creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020?

El estudio a nivel teórico se proyectó conocer la correspondencia de las creencias sobre violencia de género y la resiliencia en personas del sexo femenino jóvenes del distrito de Comas, por lo que es necesario investigar realidad problemática, a fin de obtener de los resultados de resiliencia que existe en mujeres víctimas de

violencia, y según autores descrito este problema existe y que a diario se incrementan las víctimas. A nivel práctico, se plantea de acuerdo a los resultados obtenidos, el mismo que nos brindará información confiable, adquiridos por medio de la metodología utilizada de forma ética y científica, de la misma forma la presente investigación puede utilizarse como información trabajos de investigación posteriores, los mismos que contribuyan a la solución y afrontamiento de la realidad problemática actual, ya sea en distintos campos de la especialidad psicológica.

A nivel metodológico se tomará en cuenta instrumentos válidos y confiables apropiados para alcanzar resultados aceptables.

Y a nivel social a través del presente trabajo de investigación se trata de crear conciencia y dar a conocer a la población de que si bien existe la violencia hacia las mujeres y siendo situación dificultosa de afrontar por aquellas mujeres que son sometidas a las más crueles situaciones de violencia tanto físicas, psicológicas y sexuales, que también se puede superar tal situación con ayuda profesional y con características propias de cada persona, para ello se establece como una recomendación trabajar más en el tema de autoestima y resiliencia en mujeres enfocando lugares de mayor registro de violencia.

Para lo cual se planteó como objetivo general: determinar la relación entre las creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. Y como específicos: a) determinar la relación entre creencias sobre violencia de género y los factores de resiliencia, b) determinar diferencias significativas en relación a la resiliencia según el grado de instrucción, c) determinar las diferencias significativas en las creencias de violencia de género según el grado de instrucción y d) describir el nivel de resiliencia en mujeres jóvenes según grado de instrucción.

En relación a lo señalado en la realidad problemática se formula la siguiente hipótesis general:

Existe correlación directa y significativa entre las creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020.

Y de la misma forma plantea las hipótesis específicas: a) existe relación directa y significativa entre las creencias sobre la violencia de género y los factores de la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020, b) si existe relación directa y significativa entre resiliencia y las creencias sobre violencia de género en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según grado de instrucción, c) si existe diferencias sobre las creencias de violencia de género en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según el grado de instrucción, d) si existe diferencias sobre la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según el grado de instrucción.

II. MARCO TEÓRICO

De igual forma, para el presente trabajo se realizó la revisión de los antecedentes nacionales:

Castillo, Bernardo y Medina (2017) en Huaraz, hicieron un estudio sobre la relación entre la violencia de género y el nivel de autoestima de las mujeres, así mismo, la investigación fue cuantitativo, prospectivo correlacional, de corte transversal, por otro lado, se empleó una muestra de 55 mujeres de 18 a 64 años, donde se aplicó la técnica de encuesta y cuestionario para ambos casos utilizaron la Escala Rensis Likert. Se tuvo como resultados que la violencia física presentó un 38,2% de casos, 29,1% para violencia psicológica, 14,6% sexual y 18,1% violencia económica. Y como resultado para autoestima el nivel fue bajo con 52,8%, medio 43,6% y alto con 3,6%.

De la misma forma, Valderrama (2018) realizó una investigación en el distrito de San Juan de Lurigancho con la finalidad de establecer la relación entre la violencia de género en el rendimiento académico en las alumnas de enfermería técnica; la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 194 estudiantes, obteniendo como resultados que, mayormente las estudiantes indicaron sufrir un nivel medio de violencia presentando un 51,5%, seguidamente por la categoría bajo de violencia con 44.3% y solo un 4,1% indicó sufrir nivel alto de violencia.

Álvarez (2019) realizó un estudio sobre las percepciones que mantienen a la violencia como punto fuerte en el contexto, relacionándola con el perdón a la pareja y la conducta vinculada a la convivencia de pareja según rasgos sociodemográficas en féminas de 18 a 45 años de los distritos de Sachaca, Tiabaya, Cerro Colorado y Yura de Arequipa, 2018, fue de tipo básica, no experimental, el trabajo estuvo conformado por 1977 féminas de 18 a 45 años, aplicando la administración de la Escala para medir creencias que mantienen la violencia que radica en el hogar, la Escala del perdón hacia la pareja y la Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC) y un cuestionario para obtener datos sociodemográficos. Teniendo como resultado que los indicadores se

encuentran en el nivel regular, pero existe un 27% que presentan violencia alta y otro 27% violencia baja, la conducta que revelan las personas de las zonas más alejadas se debe a la presencia de diferencias económicas que influyen en los índices de violencia.

Ccecarelli, Quijandria, Quintanilla y Requejo (2018) hicieron un estudio sobre las creencias relacionadas con la violencia de pareja en los pobladores del Centro Poblado La Tierra Prometida – Ica, el estudio fue observacional, descriptivo y transversal, emplearon una muestra de 361 pobladores de 19 a 59 años, la obtención de datos lo realizaron a través de la entrevista y también utilizaron una ficha ad hoc el cual estaba constituida por cuatro áreas: violencia en relaciones de pareja (psicológica o física), creencias relacionadas a violencia en relaciones de pareja, características individuales y antecedente de violencia familiar, obtuvieron como resultado que las creencias sobre la violencia de pareja con el enunciado “la mujer no se da cuenta cuando maltrata a su pareja” 75,1%, “el hombre que maltrata a una mujer tiene problemas psicológicos” 73,4% y “el hombre que se deja maltratar por una mujer tiene problemas psicológicos” 73,2%.

De lo antes descrito se puede inferir que la violencia de género tanto como en el resto del mundo, presenta altos índices de víctimas, las cuales se han enraizado con el pasar de los años y el Estado a través del MIMP que tiene objetivo primordial, trabajo conjunto con el fin de reducir los índices de violencia hacia las mujeres, ya que es la institución responsable en temas de violencia y todo tipo de agresiones contra la mujer y los integrantes de la familia.

Así mismo, se tuvo en cuenta importantes trabajos internacionales realizados, por lo cual a continuación nos muestran los resultados:

Zamudio, Andrade, Arana y Alvarado (2017) en México realizaron una investigación sobre violencia de género en estudiantes de nivel universitario, el estudio fue organizado a través del modelo ecológico, para lo cual los resultados integraron sobre el índice vía proceso de jerárquico analítico, plantearon el diseño de muestra estratificado sobre cuatro niveles, emplearon una muestra de 119 mujeres y 88 varones de 14 a 31 años, donde aplicaron 35 preguntas y algunas

provinieron de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo y de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). Tuvieron como resultados que la violencia que percibieron las mujeres (índice de 0.2084) fue 5.6 puntos superior al de los hombres (índice 0.1974), con un 10% de error y una confianza del 90%, las variables como estereotipos y consecuencias de la violencia, expusieron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Por otro parte, Bonilla y Rivas (2019) presentaron un artículo de investigación, donde seleccionaron su muestra a través del muestreo no probabilístico a 443 docentes en proceso de formación 71,6 % mujeres y 28,4% varones, de distintas universidades de Colombia, la edad media de estudio fue de 20 a 64 años ($DT = 3,91$), el instrumento que utilizaron fue el Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado (IPDMUV-R), Inventario de Sexismo Ambivalente-(ASI) y la Escala de Mitos hacia el Amor. Los resultados que obtuvieron fue que las creencias pocas aprobadas eran las conexas con los roles de género, mientras que las más reconocidas representaban distorsiones cognitivas sobre la violencia contra las mujeres en la pareja.

Así mismo, Fínez, Morán y Urchaga (2019) en España realizaron un estudio sobre la resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo, manejaron una muestra de 858 individuos de 16 a 65 años, donde el 52% fueron mujeres, también plantearon grupos de acuerdo a las edades siendo adolescentes entre las edades de 16 a 18 años (14,5%), jóvenes desde los 19 a 25 años (14,8%), adultos jóvenes de 26 a 45 años el (35%) y adultos de 46 a 65 años (35,7%), para lo cual utilizaron aplicaron la Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25 (CD-RISC), de calificación tipo likert, realizaron una análisis comparativo univariado (ANOVAs), obtuvieron como resultado que los adolescentes presentan una puntuación baja en la escala de resiliencia (66,97), los jóvenes consiguieron una media de (69,59), los adultos jóvenes obtuvieron la media en resiliencia más elevada (71,29), casi parecido a lo de los adultos que lograron una apreciación media en resiliencia de (69,50).

Para establecer las edades y definir la juventud, recurriremos a lo descrito por Papalia, Feldman y Martorell (2012) quienes detallan como joven al periodo entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años, siendo una etapa del desarrollo de la persona, también definida como adultez emergente, donde los jóvenes ya dejan de ser adolescentes, pero aún no se han establecido en las responsabilidades de los adultos (pp. 420 - 421).

Existen teorías relacionadas a la presente investigación, siendo una de ellas la que abarque las variables de estudio sobre el desarrollo y la conducta humana, y es la teoría sobre la ecología del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979) mediante el cual plantea que es trascendental la relación con el contexto social y más aún la relación con la familia, lo cual es importante ya que ambos son medios que aportarán en el desarrollo de la persona, para lo cual el autor describe cuatro conceptos básicos, las cuales son:

Microsistema: indica la forma como la persona se desenvuelve con su entorno más cercano como la familia conformado por sus padres, hermanos, tíos, abuelos y el colegio donde se encuentran sus compañeros y docentes, siendo estos dos sistemas principales de desarrollo en la persona.

Mesosistema: hace referencia al desenvolvimiento de la persona con los sistemas más cercanos, sumándole las relaciones amicales que pudiera entablar a lo largo de su desarrollo.

Exosistema: señala a la relación directa e indirecta que entabla la persona con distintos sistemas, siendo de vital su desenvolvimiento dentro de ellas, ya que contribuye de manera formal como informal en el desarrollo de la persona.

Macrosistema: se refiere a las diversidades culturales, las normas establecidas, sucesos históricos que engloban los sistemas antes mencionados, la cual influye en el desenvolvimiento de la persona y su desarrollo dentro de una localidad o país.

Para reforzar la teoría de Bronfenbrenner, se cuenta con la teoría sobre el aprendizaje social de Bandura (1977) en el cual el autor llegó a establecer que, el medio social es un componente definitivo en el desarrollo de la conducta humana, asimismo, la teoría menciona que se aprende de las consecuencias de las acciones, por ello se plantea que la violencia es aprendida y que los factores familiares y socioculturales contribuyen en el desarrollo de la violencia. Así mismo, Bandura (1987) también desarrolló la teoría del enfoque de socialización a través de modelos, el cual hace mención que el desarrollo de la persona se da a través del aprendizaje observacional, que la persona aprende de todo lo que va observando e imita comportamientos resaltantes, enfatizó el rol del modelo adulto, el cual es el trasmisor de nuevas ideas, valores y conductas dentro de una sociedad.

Por su parte Martin Seligman (1998) a través de su teoría sobre la psicología positiva plantea la forma de potenciar las experiencias positivas con el objetivo de optimizar la calidad de vida de los sujetos, mostrando un enfoque más objetivo de uno mismo, fortaleciendo sus virtudes los cuales permiten a las personas desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad.

Como parte fundamental de la investigación, es necesario sustentar las definiciones de las variables, revisando algunos autores para la presente investigación, para ello tenemos los siguientes:

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) define a la violencia dirigida a la mujer como toda aquella conducta relacionada al género femenino, la misma que como consecuencia origine daños físicos, sexuales y psicológicos (p. 11). Así mismo, menciona que en el Perú tal como se observan en las estadísticas oficiales, en su informe de los años 2009 al 2015, menciona que el tipo de violencia ejercida hacia el género femenino es la violencia intrafamiliar, el feminicidio, las violaciones sexuales, los tocamientos indebidos y el hostigamiento en las calles, datos que reflejan que la realidad es sumamente grave, ya que nos encontramos en comparación con el resto del mundo, siendo uno de los países con mayores índices (2016, p. 9).

Ante lo descrito, el MIMP (2016) define las clases de violencia de género hacia las mujeres, siendo los siguientes tipos:

Violencia física, es aquella que está caracterizado por la presencia de ataques físicos, que puedan ser reconocidas por medio de la intención al momento del daño ocasionado, se entiende como todo aquel acto donde se utiliza la fuerza física como puñetes, jalones de cabello, con la finalidad de lastimar a la otra persona (MIMP, 2016, p. 27), siendo esta forma de violencia la que más víctimas registra tanto en el mundo como en el Perú, ya que este tipo de violencia genera víctimas mortales.

De la misma forma la violencia psicológica es aquella conducta que está caracterizado por los continuos acosos o chantajes, asimismo frecuentemente se realiza las vejaciones continuas, llegando también a alejarla de todos aquellos quienes la rodean, la devaluación completa de la persona realizado continuamente ocasionando el daño psíquico (MIMP, 2016, p. 28).

Así como también se presenta la violencia sexual, el MIMP (2016) refiere que es todo tipo de acciones o tentativas de realizar el acto sexual, tocamientos o insinuaciones, sin el consentimiento de la otra persona, asimismo para lo cual utilizara la violencia tal como agresiones, insultos, independientemente de que sean parejas o no (p. 30).

Y por último se define a la violencia económica, como toda aquella violencia mediante el cual se trata de someter a la víctima, a través de distintos recursos económicos y materiales de propiedad de la persona que ejerce la violencia, circunstancias que limitan el poder obtener un trabajo y desenvolverse dentro de ello (MIMP, 2016, p. 39).

Luego para la variable resiliencia tenemos la definición de Wagnild & Young (1993) quienes lo definen como aquella fuerza de voluntad que se encuentra en cada persona que se enfrenta a distintas dificultades que se le presenten, pudiendo resultar exitosos los resultados finales, por ello se menciona que las

personas resilientes son aquellos que luchan por superar situaciones difíciles, haciendo de las dificultades sean una forma de superación personal, como una prueba en su desarrollo personal, familiar, social, profesional, entre otros.

Según Wagnild & Young (1993) la resiliencia muestra los siguientes factores:

Ecuanimidad: el cual está considerada como la forma como una persona mantiene el equilibrio de su propia existencia, asimismo representa la característica de estar consciente y mantener la tranquilidad, aceptando las de forma asertiva las cosas que se presente afrontando las dificultades.

De la misma forma nos menciona sobre la perseverancia, la misma que se refiere a la constancia hacia las dificultades, enfrentando con las situaciones negativas con optimismo y lucha constante, del mismo modo el perseverante practica valores como la disciplina y la responsabilidad.

Así mismo, el autor menciona sobre la Confianza en sí mismo, que es toda aquella convicción que se tiene uno mismo, de la misma forma en sus habilidades, es también reconocida como el autoconocimiento sobre sus propios impulsos y restricciones.

También refiere de la satisfacción personal, la misma que se refiere a la existencia y que presenta un determinado fin, y sobre las satisfacciones personales que pueda obtener luego de cada acto realizado.

Y de la misma manera indica que sentirse bien solo, menciona que está relacionado a que cada uno de las personas son únicos e irrepetibles, que frente a situaciones donde hayan salidos satisfactorios se sienten bien consigo mismos. Según Piug (2013) presenta características sobre la resiliencia que se menciona a continuación:

Competencia personal: se entiende como capacidad de cada persona para afrontar situaciones difíciles, de la misma forma Puig (2013) menciona que lo que nos diferencia de los demás seres vivos es nuestra capacidad de conciencia de

uno mismo, de poder crear una identidad y estructura de identidad personal y la autoestima suma favorablemente en la propia identidad (p. 54).

Para lo cual, la autoestima es sumamente importante en el afrontamiento de los problemas, ya que permite a la persona tener suficientes herramientas emocionales y poder darse valor a sí mismas.

Competencia social: se establece en relación al papel que juega la persona en torno con sus semejantes y la forma como interactúa dentro de la sociedad, Puig (2013) nos menciona que “la importancia de formar parte de grupos de ayuda o incluso recurrir a profesionales [...] como animales sociales, todos los primates buscamos y necesitamos la interacción con el otro. Así nos pasamos la vida haciendo amistades, asociándonos con otros, con los que compartimos alegrías y penas” (p. 126).

Coherencia familiar: según lo descrito por Puig (2013) todas las personas cuentan con alguien resiliente que lo haya apoyado de forma asertiva, aceptándolos de manera fiel, por lo que las personas con dificultades necesitan de quienes lo ayuden a mejorar o superar las dificultades, es importante también que se les reconozca y se los valore como tal (p. 52).

Según el autor mencionado las personas resilientes siempre cuentan con el soporte de un familiar cercano, en quienes confían, y de la misma forma aquellos que a pesar de sus dificultades estarán cercanos a ellos; asimismo las personas que pasan por situaciones penosas siempre podrán afrontar tales dificultades con el soporte emocional de un familiar, en muchas ocasiones son los padres, los hermanos, los hijos, entre otros.

Apoyo social: según Baca (2013) menciona que, la integración social aumenta la apreciación de disponer de ayuda en situaciones que se necesite, el cual mejora el estado de ánimo, la autoconfianza y la sensación de vitalidad (p. 28).

Por lo tanto, se puede mencionar que las competencias sociales son muy significativas en el desarrollo normal de las personas, aún más en la superación personal de las mismas, ya que la interacción social es muy importante sobre todo

en la infancia y como también en la adultez, por ello según menciona el autor antes descrito, que la composición social aumenta la autopercepción, mejora el estilo de vida de quien recibe como de quien proporciona el apoyo.

Estructura personal: la personalidad resiliente según Piug (2013) “podría entenderse como el conjunto de características estables, ya sean innatas o adquiridas por el individuo, que define su comportamiento” (p. 97), el mismo que menciona tres elementos de las personas resilientes:

Fortalezas intrapsíquicas, Piug (2013) indica que son elementos frecuentes o completos que constituyen parte de la personalidad y perspectiva de vida de cada individuo” (p.100). El mismo que se determina por ser de características genéticas, que se constituyen como una base ambiental y social.

Habilidades para la acción, Piug (2013) menciona que, tiene referencia a la obtención de destrezas personales en el ámbito social, de la misma forma de como soluciona conflictos y si es asertivo en cuanto a la interacción con su medio y las personas que lo rodean (p.102).

Competencias, respuestas amortiguadoras, Piug (2013) menciona que, son aquellos orígenes a causa de situaciones de dificultad, aquellas que se resuelven de forma asertiva por cada uno de las personas (p.103).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseños de investigación

Tipo

Monge (2011) menciona que la investigación correlacional es, establecer el valor en el cual las diferenciaciones en uno o en varios componentes son relacionadas con la variación en otro u otros elementos. La presencia y potencia de esta variación habitualmente se establece estadísticamente por medio de coeficientes de correlación (p. 101).

Diseño

El presente trabajo fue no experimental, según Carrasco (2005), las variables independientes no serán manipuladas intencionalmente, ya que no tienen un conjunto de control y no son experimental. Se investiga y estudia los fenómenos sobre la realidad después de lo ocurrido (p. 71).

3.2 Operacionalización de la variable:

Creencias sobre violencia de género:

Definición conceptual: Jara y Romero (2010) refieren que a fin de definir la variable de estudio quien describe el maltrato de género como una agresión a la libertad de expresarse, a las ideas e infringiendo constantemente el derecho de la otra persona (p. 274).

Definición operacional: la variable es medida bajo los puntajes obtenidos de la Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG) de Jara y Romero, 2010; el cual consta de 14 preguntas de las creencias sobre la violencia de género, la escala de medición corresponde al tipo ordinal y consta de cinco respuestas en escala tipo Likert: Nada/Nunca (0), Algunas veces (1), Muchas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Resiliencia:

Definición conceptual: la resiliencia sería según Wagnild & Young (1993) una cualidad de la personalidad que detiene el efecto perjudicial del estrés e impulsa la armonía. Ello involucra energía e ímpetu emocional y ello se ha desarrollado para representar a individuos que muestran esfuerzo y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

Definición operacional: la variable es medida bajo los puntajes conseguidos de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild & Young, 1993; el cual consta de 25 ítems, conformado por cinco factores: Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal y Sentirse bien solo, la escala de medición corresponde al tipo ordinal, de escala tipo Likert: Estoy en desacuerdo y estoy en acuerdo, con valores de 1 al 7.

3.3 Población, muestra y muestro**3.3.1 Población**

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es un conjunto de todo aquello que coinciden en determinadas descripciones (p, 199).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), informó que Lima tiene un total de 9 674 755 habitantes, representando el 29.7% de la población total del país, seguido por los distritos de San Martín de Porres, Ate y Comas, siendo éste último la zona de estudio, el mismo que cuenta con 573 884 habitantes. Por lo tanto, para fines del estudio la población estuvo compuesta por todas las mujeres jóvenes del distrito de Comas, cuyas edades se encuentran entre 18 a 29 años.

Criterios de inclusión

- Mujeres jóvenes que se encuentren entre 18 a 29 años.
- Solo mujeres
- Solo mujeres del distrito de Comas
- Según grado de instrucción
- Que sean voluntarias para participar en el trabajo de investigación

Criterios de exclusión

- Mujeres jóvenes comprendidas de 15 a 17 años
- Mujeres sin la predisposición para participar en la investigación

3.3.2 Muestra

Según Valderrama (2016) hace referencia a la muestra indicando que equivale a una parte de la población, las mismas que presentará las características (p. 184). Así mismo, Hernández y Mendoza (2018), mencionan que las muestras no probalísticas admiten un medio de elección empleado por las particularidades y contexto del estudio, más que por un criterio estadístico (p. 215), por lo que se utilizó el programa G* Power (versión 3.1.9.7), tomándose un estudio previo de correlación significativa con el alcance de 0.312 y una significancia adecuada $p < 0,05$ (Barrios, 2018), haciendo posible delimitar una muestra de 78 sujetos, utilizando una potencia en el efecto de confianza al 0.80.

3.3.3 Muestreo

Se utilizó el muestreo No probabilístico, Carrasco (2005) menciona que no todos los integrantes de la población puedan tener la posibilidad de ser parte de la muestra (p. 243).

Del mismo modo Niño (2011) nos menciona que en el muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplica el criterio de qué muestra es la más conveniente para el caso (p. 57), ya que se elegirá los elementos de conformidad a los objetivos establecidos y el juicio del evaluador, para lo cual se elegirá a mujeres jóvenes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de los datos para el trabajo investigación titulada “creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020”, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, ya que permite la indagación y recolección de datos a través de preguntas formuladas

de manera directa o indirectamente a los sujetos que componen un elemento de estudio de la investigación (Carrasco (2005, p. 314).

Ficha técnica 1:

Nombre : Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG).

Autores : Pilar Jara Romero y Antoni Romero Felip.

Procedencia : España

Año : 2010

Aspectos a evaluar : Creencias relevantes sobre la violencia contra las mujeres.

Administración : Individual o colectiva

Aplicación : De 17 a 67 años

Duración : 30 minutos aproximadamente

Tipo de ítems : Nominal

Materiales : Cuestionario

Criterio de calidad : Confiabilidad y validez

Consigna de aplicación

- Se procede a presentar el instrumento en el cual se muestran una serie de enunciados sobre la violencia de género.
- Posteriormente se le pide que responda el cuestionario tachando con una cruz o un aspa según el grado con el que se sienta identificada en cada frase.
- Se le recuerda que tengan en cuenta la escala es de importancia.
- Del mismo modo se le sugiere que respondan a cada uno de los ítems tachando el número el cual considere que mejor muestre su experiencia vivida.

Calificación del instrumento

El instrumento de evaluación comprende dos partes: la primera parte de 28 ítems, el cual permite a la persona identificarse con cada frase, teniendo la siguiente escala: 0=Nada/Nunca, 1=Algunas veces, 2=Muchas veces, 3=Casi siempre y 4=Siempre.

La segunda parte del instrumento comprende de 14 ítems, en el cual se presentan unas preguntas de las creencias sobre la violencia de género, teniendo las siguientes escalas de importancia: =Nada de acuerdo, 1=Algo de acuerdo, 2=Bastante de acuerdo, 3=Muy de acuerdo y 4=Totalmente de acuerdo.

Propiedades psicométricas originales

Dentro de la escala, se estableció como objetivo elaborar un cuestionario sobre la violencia dada entre pareja, la misma que evalúa las fases de violencia y el tipo, por lo que se realizaron la valoración de los 102 ítems iniciales, luego realizaron al criterio de 25 jueces que participaron en la evaluación, revelando que los reactivos contienen una aceptable validez de contenido. Es así que se seleccionaron los ítems más resaltantes, siendo el 25% con más valor y el 25% con menos, luego quedaron con 42 ítems que fueron seleccionados, las mismas que se eligieron por orden de puntuación, para lo cual utilizaron el criterio de la técnica del grupo nominal, a su vez se realizaron análisis a nivel exploratorio y confirmatorio revelando índices de firmeza consistentes (Jara y Romero, 2010).

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

En la prueba piloto para obtener la validez de contenido del instrumento se recurrió a utilizar el estadístico más consistente siendo el coeficiente de validación V de Aiken a través de criterio de jueces, para lo cual se obtuvo un 100% en la validez de contenido.

A través del estadístico de Coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo como resultado la confiabilidad de consistencia interna alcanzando un valor estimado de ,618 de la escala total del cuestionario de creencias sobre violencia de género (Kline, 1993) obtiene adecuada fiabilidad.

De la misma forma, se efectuó la examinación de los descriptivos básicos del instrumento cuyas cifras no fueron elevadas en 80%, a su vez en las líneas de aceptación de los estándares establecidos para la variable en relación a la asimetría y curtosis son adecuados, como las valoraciones de la correlación ítem-test corregida son mayores a ,30 al igual que las comunalidades, de

forma resumida la variable creencias sobre la violencia de género contiene ítems aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

Ficha técnica 2:

Nombre : Escala de Resiliencia (ER)

Autores : Gail M. Wagnild & Heather M. Young

Procedencia : Estados Unidos

Año : 1993

Aspectos a evaluar: Evalúa las siguientes: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

Administración : Individual o colectiva

Aplicación : Adolescentes y adultos

Duración : 25 a 30 minutos

Tipo de ítems : Tipo Likert

Materiales : Cuestionario

Criterio de calidad : Confiabilidad y validez

Calificación del instrumento:

El instrumento de evaluación comprende 25 ítems, el cual permite a la persona identificarse con cada frase, los mismos registran en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. En el cual los participantes indican el nivel de aprobación.

Propiedades psicométricas originales

La escala traducida al español, según el coeficiente Alpha de Cronbach obtuvo una consistencia interna de 0.91, con correlaciones ítem-test que fluctuaban entre 0.37 y 0.75 con la mayoría variando entre 0.50 a 0.79, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos a nivel del 0.01 ($p < 0.01$). (Wagnild & Yuong, 1993).

Propiedades psicométricas del piloto

En la prueba piloto para obtener la validez de contenido del instrumento se recurrió a utilizar el estadístico más consistente siendo el coeficiente de

validación V de Aiken a través de criterio de jueces, para lo cual se obtuvo un 100% en la validez de contenido.

A través del estadístico de Coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo a nivel total de la escala un alcance de ,835, a través del mismo análisis se pudo obtener que en el factor de satisfacción personal se obtuvo ,711; en ecuanimidad un valor de ,843; en el factor sentirse bien solo un estimado de ,804; en confianza en sí mismo un ,798 y en perseverancia, 736. (Kline, 1993) por lo cual se obtiene adecuada confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para la investigación se seleccionaron a mujeres jóvenes del distrito de Comas, con el fin de desarrollar la aplicación de los instrumentos a través de un formulario de google (vía online), a través de ello se les hizo conocer el objetivo de la investigación, posteriormente se solicitó su autorización correspondiente a fin de que acredite la participación voluntaria de las participantes, indicándoles que los resultados obtenidos serían únicamente usados para fines de estudio de la investigación y sería completamente anónima su participación.

3.6 Método de análisis de datos

Para lograr los resultados de estudio se estableció un proceso de examinación de cada una de las valoraciones correspondientes a la muestra, iniciando por la recolección de los instrumentos y su filtración por las hojas de cálculo Excel, lo cual permite el análisis de cada uno de los sujetos al responder las encuestas mediante el formulario, al obtener la data se procedió a su análisis por el programa Jamovi con la intención de promediar el análisis estadístico de cada una de las estimaciones propuestas en los objetivos de esta investigación, por lo tanto para obtener la validez de contenido sobre los instrumentos se usó la valoración de criterio de profesionales con experiencia en el campo para luego establecer su validez a través del Coeficiente de V de Aiken, posteriormente se verificó la consistencia interna de cada uno de los reactivos por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach, como los estadísticos descriptivos de todas las dimensiones de las pruebas, para

obtener la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, según Mohd (2011) la prueba con mayor poder que ofrece aceptables propiedades de potencia, lo cual permitió determinar el poco ajuste al parámetro normal de la muestra, determinando el uso del estadístico de correlación de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Siendo pieza fundamental del desarrollo de la investigación, es importante describir las consideraciones éticas, la responsabilidad y el compromiso del desarrollo del trabajo de investigación, para lo cual se evita la copia y/o falsedades, se respeta la propiedad intelectual de los autores de la información utilizada, tal como están descritos en el Manual de la Asociación Americana de Psicólogos (APA, 2020) por sus siglas en inglés.

La Asociación Médica Mundial, promulga a través de la Declaración de Helsinki (AMM, 2017), principios éticos para estudios de la investigación que se realicen con seres humanos, siendo deber del investigador resguardar la vida, la dignidad, la integridad y la confidencialidad de la información, debiendo para ello facilitar el acceso a participar mediante un consentimiento informado y de manera voluntaria, a fin de salvaguardar la integridad y la confidencialidad de los resultados obtenidos, y según el Informe de Belmont (1979) se tiene en consideración los tres elementos básicos como: la información, la comprensión y la voluntariedad.

De igual forma y de acuerdo a las disposiciones éticas y deontológicas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), el trabajo de investigación se desarrolla con el estricto respeto sobre los derechos de la persona, manteniendo la confidencialidad por sus libertades y el acatamiento estricto de los derechos de autor de distintas investigaciones o informaciones obtenidas. Delimitando siempre la restricción de lo obtenido en la investigación a través de los parámetros de responsabilidad y respeto por lo que se pueda revelar en los resultados ya sean favorables o no para la comunidad psicológica.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables creencias sobre la violencia de género y resiliencia

Pruebas de normalidad	
Shapiro-Wilk	
	Sig.
Creencias sobre la violencia de género	,678
Satisfacción personal	,000
Ecuanimidad	,039
Sentirse bien solo	,000
Confianza en sí mismo	,000
Perseverancia	,140
Resiliencia	,040

En los estimados hallados dentro de la prueba de normalidad se puede observar que dichos valores se encuentran por debajo de 0.05, evidenciando de esta manera que los datos examinados no se ubican dentro de los ajustes del parámetro normal ($p < 0.05$). En medida de lo obtenido se procede a aplicar el estadístico de Shapiro – Wilk puesto que es el más efectivo, debido a que posee un nivel de significancia más preciso (Shapiro y Wilk, 1965). Por ello en el análisis estadístico se usarán los estadísticos no paramétricos (Romero, 2016).

Tabla 2

Relación entre las creencias sobre la violencia de género y resiliencia

	Resiliencia
Correlación rho de Spearman	,137
Creencias sobre la violencia de género r^2	,19
Sig. (bilateral)	,231
N	78

Nota: N= número de muestra, r= efecto

Se observa en la tabla 2 la existencia de una correlación directa baja entre las variables con valor de ,137, además hay un nivel de significancia de ,231 lo cual nos indica que existe un vínculo de tipo no significativo (Mondragón, 2014), en cuanto al tamaño del efecto se obtuvo un 19% considerado como pequeño, es

decir la magnitud en una variable afecta en un grado mínimo a la otra en la población estudiada (Cohen, 1988).

Tabla 3

Niveles de resiliencia según grado de instrucción

Resiliencia	Grado de Instrucción	Frecuencia	%
Bajo	1	5	3.9
	2	2	1.5
	3	1	0.7
Inferior al promedio	1	9	7
	2	1	0.7
	3	2	1.5
Promedio	1	6	4.6
	2	7	5.4
	3	26	20.2
Superior al promedio	1	4	3.1
	2	1	0.7
	3	7	5.4
Alto	1	1	0.7
	2	1	0.7
	3	4	3.1

Nota: 1 – secundaria, 2 – técnica y 3 – superior.

De acuerdo con la tabla 3, el nivel de resiliencia dentro de las mujeres jóvenes que más sobresale es el promedio con 30.2% con 39 personas. A su vez, tenemos el nivel inferior al promedio con 9.2 % equivalente a 13 personas; el nivel superior al promedio con 9.2 % con 12 mujeres, seguido de la categoría bajo con 6.1 con 8 personas y el nivel alto con 4.5% con 6 mujeres jóvenes.

Tabla 4

Relación entre las creencias sobre la violencia de género y los factores de la resiliencia

		SP	E	SBS	CES	P
Creencias sobre Violencia de género	Correlación rho de Spearman	,158	,125	,046	,163	,124
	r ²	,03	,01	,07	,03	,04
	Sig. (bilateral)	,167	,276	,690	,154	,279
	N	78	78	78	78	78

Nota: SP= Satisfacción personal, E=Ecuanimidad, SBS= Sentirse bien solo, CES= Confianza en sí mismo, P= Perseverancia

Se observa en la tabla 4 la existencia de un nivel de correlación directa y baja entre la variable creencias sobre la violencia de género y las dimensiones de resiliencia. Además, se hallaron valores superiores a ,000 lo cual nos indica que,

no existe una relación de tipo significativa (Mondragón, 2014). En cuanto al tamaño del efecto se obtuvo un 01% y 07% considerado como pequeño, es decir la magnitud en una variable afecta en menor proporción a la otra en la población estudiada (Cohen, 1988).

Tabla 5

Diferencias significativas de la resiliencia según el grado de instrucción

Estadísticos de prueba						
Variable	Prueba	Grado instrucción	n	Rango promedio	p	Decisión
Resiliencia	Kruskal Wallis	1	6	42,67	,916	No
		2	12	40,54		
		3	60	38,98		

Nota: 1 – secundaria, 2 – técnica y 3 – superior.

En la tabla 5 se marcan las evidencias de la nula existencia de distinciones de significancia en la variable resiliencia, debido a que los valores alcanzados de p para los componentes fueron superiores a 0.05, de esta forma se afirma que no existen diferencias entre los grados de instrucción (Sánchez y Reyes, 2015)

Tabla 6

Diferencias significativas en las creencias sobre la violencia de género según el grado de instrucción

Estadísticos de prueba						
Variable	Prueba	Grado Instrucción	n	Rango promedio	p	Decisión
Creencias sobre violencia de género	Kruskal Wallis	1	6	45,50	,781	No
		2	12	37,83		
		3	60	39,23		

Nota: 1 – secundaria, 2 – técnica y 3 – superior.

En la tabla 6 se definen las evidencias de la nula existencia de distinciones de significancia en la variable resiliencia, debido a que los valores alcanzados de p para los componentes fueron superiores a 0.05, de esta forma se afirma que no existen diferencias entre los grados de instrucción (Sánchez y Reyes, 2015).

V. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en este estudio, fueron obtenidos en base a los instrumentos psicológicos: Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG) y la Escala de Resiliencia (ER) aplicado a un total de 78 mujeres jóvenes del distrito de Comas, estas cantidades fueron recolectadas mediante la administración de ambos protocolos en un formulario. Todo lo obtenido en este estudio ha sido representado en tablas y figuras lo que ha permitido entender y analizar cada una de las variables como sus dimensiones durante la investigación.

De esta manera, se propone a nivel general que, en la investigación se encuentre la relación entre las creencias sobre violencia género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. Para esto, se busca dentro de los resultados obtenidos las valoraciones que permitan poder afirmar este vínculo, revelando que hay una relación directa y baja, de tipo no significativa entre las creencias sobre violencia género y resiliencia ($r = ,137$, $p > ,05$), explicándose que a medida que las creencias sobre violencia de género se elevan existe una tendencia baja a que se desarrolle la resiliencia en las 78 mujeres que fueron evaluadas como parte de la muestra. En relación a la hipótesis general de este trabajo de investigación, se concluye que, en base al grado de correlación hallado, existe una relación no significativa directa ($p > ,05$), entre las creencias sobre violencia género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. En relación a los estudios previos en esta investigación, es necesario referir que no se halló presencia de trabajos que hallan vinculado con anterioridad a estas variables, sin embargo, lo hallado por Castillo, Bernardo y Medina (2017), en Huaraz, hicieron posible entender la relación entre la violencia de género y el nivel de autoestima de las mujeres, así mismo, la investigación fue cuantitativo, prospectivo correlacional, de corte transversal, por otro lado, se empleó una muestra de 55 mujeres de 18 a 64 años, donde se aplicó la técnica de encuesta y cuestionario para ambos casos utilizaron la Escala Rensis Likert. Se tuvo como resultados que la violencia física presentó un 38,2% de casos, 29,1% para violencia psicológica, 14,6% sexual y 18,1% violencia económica. Y como resultado para autoestima el nivel fue bajo con 52,8%, medio 43,6% y alto con 3,6%. Además, Fínez, Morán y Urchaga (2019) en España obtuvieron como resultado que los adolescentes presentan una puntuación baja en la escala de

resiliencia (66,97), los jóvenes consiguieron una media de (69,59), los adultos jóvenes obtuvieron la media en resiliencia más elevada (71,29), casi parecido a lo de los adultos que lograron una apreciación media en resiliencia de (69,50). Por otro lado Bonilla y Rivas (2019) presentaron un artículo de investigación, donde seleccionaron su muestra a través del muestreo no probabilístico a 443 docentes en proceso de formación 71,6% mujeres y 28,4% varones, de distintas universidades de Colombia, la edad media de estudio fue de 20 a 64 años (DT = 3,91), el instrumento que utilizaron fue el Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado (IPDMUV-R), Inventario de Sexismo Ambivalente-(ASI) y la Escala de Mitos hacia el Amor. Los resultados que obtuvieron fue que las creencias pocas aprobadas eran las conexas con los roles de género, mientras que las más reconocidas representaban distorsiones cognitivas sobre la violencia contra las mujeres en la pareja. De acuerdo a esto, el MIMP (2016) menciona que la violencia de género es aquella conducta relacionada al género femenino, reflejada en actos de violencia intrafamiliar, feminicidio, las violaciones sexuales, los tocamientos indebidos y el hostigamiento en las calles. La resiliencia para Wagnild & Young (1993), es aquella fuerza de voluntad que se encuentra en cada persona cuando se enfrenta a distintas dificultades que se le presente, las personas resilientes son aquellos que luchan por superar situaciones difíciles, haciendo de las dificultades sean una forma de superación personal, también como una prueba en su desarrollo personal, familiar, social, profesional, entre otros. De acuerdo a esto se puede afirmar que la percepción que una persona adquiere sobre la violencia de género mantiene un mínimo vínculo con la capacidad de superar eventos difíciles puesto que, de acuerdo al desarrollo en la infancia, sistema familiar u otros aspectos, la persona es quien debe realizar un cambio en las creencias que mantiene antes de efectuar algún cambio o tomar una decisión para con ello desenvolverse adecuadamente dentro del sistema que lo rodea.

Así mismo, como parte de los objetivos específicos de este trabajo se propuso describir el nivel de resiliencia en mujeres jóvenes según grado de instrucción, revelando que el nivel de resiliencia dentro de las mujeres jóvenes que más sobresale es el promedio con 30.2% con 39 personas, en el nivel inferior al

promedio con 9.2 % equivalente a 13 personas; el nivel superior al promedio con 9.2% con 12 mujeres, seguido de la categoría bajo con 6.1% con 8 personas y el nivel alto con 4.5% con 6 mujeres jóvenes. Lo hallado en este estudio tiene una similitud con lo encontrado por Zamudio, Andrade, Arana y Alvarado (2017), en México realizaron una investigación sobre violencia de género en estudiantes de nivel universitario, el estudio fue organizado a través del modelo ecológico, para lo cual los resultados integraron sobre el índice vía proceso de jerárquico analítico, plantearon el diseño de muestra estratificado sobre cuatro niveles, emplearon una muestra de 119 mujeres y 88 varones de 14 a 31 años, donde aplicaron 35 preguntas y algunas provinieron de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo y de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). Tuvieron como resultados que la violencia que percibieron las mujeres (índice de 0.2084) fue 5.6 puntos superior al de los hombres (índice 0.1974), con un 10% de error y una confianza del 90%, las variables como estereotipos y consecuencias de la violencia, expusieron diferencias significativas entre hombres y mujeres. De esta manera se puede afirmar lo planteado por Piug (2013) quien menciona que podría entenderse a la resiliencia como el conjunto de características estables, ya sean innatas o adquiridas por el individuo, que define su comportamiento en donde hay una existencia de una estructura personal y fuerzas intrapsíquicas representadas en elementos frecuentes o completos que constituyen parte de la personalidad y perspectiva de vida de cada individuo, el mismo que se determina por ser de características genéticas, que se constituyen como una base ambiental y social. Baca (2013), sostiene que la integración social aumenta la apreciación de predisponer de ayuda en situaciones que se necesite, el cual mejora el estado de ánimo, la autoconfianza y la sensación de vitalidad. Además, Wagnild & Young (1993) direccionan la personalidad en las personas resilientes como rasgos que equilibran situaciones difíciles, haciendo de las dificultades sean una forma de superación personal, también como una prueba en su desarrollo personal, familiar, social, profesional, entre otros. Es así que se puede entender como la resiliencia es una aptitud que les permite a los individuos poder tomar decisiones nuevas y sobreponerse a las dificultades por las que atraviesan de una manera reguladora y con optimismo.

Dentro de otro objetivo, se propuso determinar la relación que existe entre creencias sobre violencia de género y los factores de resiliencia, obteniendo la existencia de un nivel de correlación directa y baja entre la variable creencias sobre la violencia de género y los factores de resiliencia. En donde la relación de las creencias sobre violencia de género con satisfacción personal obtuvo $r = ,158$, ecuanimidad alcanzó $r = ,125$, sentirse bien solo reveló $r = ,046$, confianza en sí mismo $r = ,163$ y perseverancia $r = ,124$. Además, se hallaron valores superiores a $,000$ lo cual nos indica que, no existe una relación de tipo significativa. En relación a lo obtenido en este resultado podemos rechazar que existe relación directa y significativa entre las creencias sobre la violencia de género y los factores de la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, puesto que se halló una relación baja de tipo no significativa. Lo encontrado por Fínez, Morán y Urchaga (2019), en un estudio sobre la resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo, para lo cual utilizaron Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25 (CD-RISC) en donde obtuvieron como resultado que los adolescentes presentan una puntuación baja en la escala de resiliencia (66,97). Según Wagnild & Young (1993), la resiliencia muestra los siguientes factores: ecuanimidad, considerado como la forma en la que una persona mantiene el equilibrio de su propia existencia, otro factor es la perseverancia, expresada como la constancia hacia las dificultades, enfrentando con las situaciones negativas con optimismo, el factor de confianza en sí mismo, que es toda aquella convicción o el autoconocimiento sobre sus propios impulsos y restricciones. En la satisfacción personal, se refiere a la existencia y que presenta un determinado fin, y sobre las satisfacciones personales que pueda obtener luego de cada acto realizado. Y de la misma manera indica que sentirse bien solo, relacionado a que los individuos son únicos y frente a situaciones donde hayan salidos satisfactorios se sienten bien consigo mismos. MIMP (2016) define a la violencia dirigida a la mujer como toda aquella conducta relacionada al género femenino, la misma que como consecuencia origine daños físicos, sexuales y psicológicos. Es así que se entiende que las creencias sobre la violencia de género se relacionan de manera baja con cada uno de los factores de resiliencia, ya que lo percibido por una persona está en constante cambio durante su desarrollo, y en cuanto modifique su forma de pensar podrá ver con optimismo algún problema en el que se encuentre vinculado o encontrara motivación para tomar decisiones que

le generen más adaptabilidad ante esos hechos, como generar satisfacción por los logros, equilibrio entre las ideas, acciones y regular emociones.

También se tomó como objetivo específico, determinar si existe diferencias en relación a la resiliencia según el grado de instrucción, en consecuencia, se realizaron los análisis pertinentes evidenciando que no existen diferencias significativas en la variable resiliencia, debido a que los valores alcanzados de p para los componentes fueron superiores a 0.05, demostrando que no existen diferencias entre los grados de instrucción, en relación a la hipótesis planteada se concluye que en base a estos resultados se rechaza la existencia de diferencias significativas sobre la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas según el grado de instrucción. Ante esto, se precisa que no se hallaron estudios previos que guarden similitud, puesto que no han tenido como indicador relevante el grado de instrucción, por ello Piug (2013) reflexiona sobre la resiliencia mencionando que la competencia personal es una capacidad de cada persona para afrontar situaciones difíciles, es decir que lo que nos diferencia de los demás seres vivos es nuestra capacidad de conciencia de uno mismo, de poder crear una identidad y estructura de identidad personal y la autoestima suma favorablemente en la propia identidad, como parte de la competencia social: se establece la importancia de formar parte de grupos de ayuda o incluso recurrir a profesionales, además en la coherencia familiar, se refiere a la presencia de una persona dentro del hogar que le brinde apoyo de forma asertiva. De esta manera se entiende como el grado de instrucción no evidencia alguna diferencia en relación al desarrollo de actitudes resilientes ante un hecho difícil.

Como último objetivo se propuso determinar si existe diferencias en las creencias de violencia de género según el grado de instrucción, encontrando que no existen diferencias significativas en la variable creencias sobre la violencia de género, debido a que los valores alcanzados de p para los componentes fueron superiores a 0.05, demostrando que no existen diferencias entre los grados de instrucción, de acuerdo a esto es posible determinar que se rechaza la existencia de diferencias significativas sobre las creencias de violencia de género en mujeres jóvenes del distrito de Comas, según el grado de instrucción. En relación a esto Baca (2013)

sostiene que la agrupación aumenta la apreciación de disponer de ayuda en situaciones que se necesite. Además, Wagnild & Young (1993) establecen que la personalidad en las personas resilientes actúan como rasgos que equilibran situaciones difíciles, haciendo de las dificultades sean una forma de superación personal, también como una prueba en su desarrollo personal. Es así que se comprende como la resiliencia es una aptitud que permite a los individuos poder sobreponerse a las dificultades de forma indistinta al grado de instrucción.

En resumen, dentro del estudio se demuestra que los resultados vinculan una tendencia directa baja de tipo no significativa entre las creencias sobre la violencia de género y la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas en el año 2020. Evidenciando a su vez que las creencias sobre violencia de género guardan una relación baja con cada uno de los factores de la resiliencia y cada variable actúa de forma indistinta ante el grado de instrucción establecido, siendo las mujeres de grado de instrucción superior quienes según los resultados obtuvieron el nivel promedio de resiliencia evidenciando que son aquellas que han o están desarrollando adecuadamente la forma de superar situaciones adversas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se encontró que existe relación directa y baja entre las creencias sobre violencia género y resiliencia ($r = ,137$, $p > ,05$), lo que significar que entre ambas variables hay una relación débil y puede marcar un inicio para el desarrollo de actitudes de aceptación y superación ante eventos difíciles.

SEGUNDA

En cuanto a la relación de las creencias sobre la violencia de género con los factores de resiliencia se encontró que en satisfacción personal ($r = ,158$), ecuanimidad ($r = ,125$), sentirse bien solo ($r = ,046$), confianza en sí mismo ($r = ,163$) y perseverancia ($r = ,124$), una débil relación.

TERCERA

Se encontró que no existen diferencias significativas en la variable resiliencia, debido a que los valores alcanzados en la significancia para los componentes fueron superiores a 0.05, demostrando que no existen diferencias entre los grados de instrucción.

CUARTA

Se determinó que no existen diferencias significativas en la variable creencias sobre la violencia de género, debido a que los valores alcanzados en la significancia para los componentes fueron superiores a 0.05, demostrando que no existen diferencias entre los grados de instrucción.

QUINTA

Las mujeres jóvenes con grado de instrucción superior tienen mayor resiliencia (30.2%), seguido del nivel inferior al promedio (9.2%); el nivel superior al promedio (9.2%), la categoría bajo (6.1%) y el nivel alto (4.5%).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Dado a los resultados obtenidos, realizar estudios de las variables en poblaciones más grandes, para de esta manera determinar si las creencias sobre la violencia de género se vinculan a la presencia de indicadores de resiliencia en mujeres jóvenes.

SEGUNDA

Promover la difusión de los resultados encontrados en esta investigación a fin de que las instituciones públicas y privadas que aborden los temas referidos, lo utilicen para elaboren planes de intervención sobre las creencias sobre la violencia de género y resiliencia.

TERCERA

Los programas u otras acciones que se elaboren referidos a las creencias sobre violencia de género y resiliencia, deben realizarse desde un enfoque de igualdad de género y de grado de instrucción, puesto que no existen diferencias entre las variables.

CUARTA

Promover la realización de charlas psicoeducativas sobre temas que ayuden a impulsar la autoestima y equidad de género para generar actitudes adecuadas en mujeres jóvenes.

QUINTA

Reforzar talleres, charlas y respuestas rápidas en cuanto a la prevención con la finalidad de otorgar herramientas que fomenten la resiliencia en mujeres jóvenes, siendo el grado de instrucción superior las que poseen mayor resiliencia.

REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45 (1), 131–142. <https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Álvarez, L. (2019). *Creencias que perpetúan la violencia, perdón a la pareja y actitud hacia la violencia conyugal según características sociodemográficas en mujeres de 18 a 45 años de los distritos de Sachaca, Tiabaya, Cerro Colorado y Yura de Arequipa, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9122/PSDalsalr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baca, D. (2013). Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3575/Baca_rd.pdf?sequence=1
- Bandura, A. (1987). Aportes de las teorías de vygotsky, piaget, bandura y bruner paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe.
- Barrios, S. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 4°y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
- Bonilla, E., y Rivas, E. (2019). Creencias distorsionadas sobre la violencia contra las mujeres en docentes en formación de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (77), 87-106. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162019000200087&lang=es

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: *Harvard University Press* (existe edición en castellano en la ecología del desarrollo humano, Paidós, 1987).
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Carvajal, D., Méndez, H. y Torres, M. (2016). Análisis de la confiabilidad y de algunos parámetros psicométricos de un test realizado en el colegio Vista bella de la ciudad de Bogotá. (Tesis de Licenciatura). Fundación universitaria Los Libertadores, Bogotá: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/620/Carvajal%C3%81lzateDiegoEliezer.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castillo, E., Bernardo, J., y Medina, M. (2017). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz, 2017. *Horizonte Médico* (2), 47-52 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200008
- Ccecarelli, J., Quijandria, J., Quintanilla, P., y Requejo, J. (2018). Creencias relacionadas con la violencia de pareja. *Rev méd panacea* 2018; (2): 56-62. <file:///C:/Users/user/Downloads/24-Articulo%20Original-106-1-10-20190727.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (6° Ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015-2018*. INEI.
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V., y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados: *Structural Equation Modeling: Features, Phases, Construction, Implementation and Results*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

- Fínez, M., Morán, C., y Urchaga, J. (2019). Resiliencia psicológica a través de la salud y el sexo. *INFAD Revista de Psicología*, N° 1 - Monográfico 3, 2019. ISSN: 0214-9877. pp:85-94.
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1513/1331>
- Flores, E. (2017). *La violencia de género contra las mujeres y la resiliencia en el centro de apoyo a la mujer y la familia las marías de la ciudad de Cuenca. Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25883/1/FJCS-POSG-093.pdf>
- Gonzales, A., y Valera, N. (2019). Violencia unificada y justicia fragmentada: Un análisis crítico de las trayectorias de las causas de violencia de género. *Derecho y Ciencias Sociales*. Mayo-Octubre 2019. N° 21. Pgs 186-213. ISSN 1852-2971. file:///C:/Users/user/Downloads/Documento_completo.%2021-PDFA%20para%20introduccion.pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc GrawHill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019. Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *La población de Lima supera los nueve millones y medio de habitantes* (Publicación N° 006 -17 enero 2020)
[http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/la-poblacion-de-lima-supera-los-nueve-millones-y-medio-de-habitantes-12031/#:~:text=El%20Instituto%20Nacional%20de%20Estad%C3%ADstica,d el%20Per%C3%BA%20\(32%20625%20948](http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/la-poblacion-de-lima-supera-los-nueve-millones-y-medio-de-habitantes-12031/#:~:text=El%20Instituto%20Nacional%20de%20Estad%C3%ADstica,d el%20Per%C3%BA%20(32%20625%20948)
- Keith, T. (2015). *Multiple reression and beyond. An introduction to multiple regression and structural equation modeling*. (2ª. Routledge ed.).
- Kline, P. (1993). *A handbook of Test Construction*. Methuen.

- Mohd, N. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. Universiti Teknologi MARA.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Julio, 2016). *Marco conceptual, violencia basado en género*. <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2017/03/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA*. <http://asista.pncvfs.gob.pe/images/UGIGC/BV2019/BV%20Diciembre%202019.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Casos de violencia atendidos*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/78202-mimp-atendio-mas-de-180-mil-casos-de-violencia-de-genero-a-traves-de-nuestros-centros-emergencia-mujer-en-el-2019>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Revista Movimiento Científico*. Vol. 8 (1). 98-104.
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución*. <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer. 2017*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Papalia, Diane., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: o: Mc Graw Hill.

- Puig, G & Rubio, J. (2013). *Manual de resiliencia aplicada, prólogo de Stefan Vanistndael*. Gedisa.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Seligman, M. (1998). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista diversitas – perspectivas en psicología* - . ISSN: 1794-9998 / Vol. 2 / No. 2 / 2006 / pp. 311 - 319. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200011
- Shapiro, S. y Wilk, M. (1965). An Analysis of Variance Test for Normality (Complete Samples). *Biometrika*, 52(3-4), 591-611. <http://www.bios.unc.edu/~mhudgens/bios/662/2008fall/Backup/wilkshapiro1965.pdf>
- Valderrama, A. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Valderrama, E. (2019). *Violencia de Género y Rendimiento Académico en las estudiantes de Enfermería Técnica, San Juan de Lurigancho 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29205/Valderrama_ME_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ventura-León, J, y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77349627039>

Wagnild, G & Young, H. (1993). *Escala de resiliencia*.
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

Zamudio, F, Andrade, M, Arana, R y Alvarado, A. (2017). *Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as)*. *Convergencia*, 24 (75), 133-157.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352017000300133&script=sci_arttext

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: “Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e indicadores	Metodología	Población
Problema general ¿Cuál es la relación entre creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020?.	Objetivo general Determinar la relación entre las creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. Objetivos específicos 1.- Existe relación directa y significativa entre las creencias sobre la violencia de género y los factores de la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. 2.- Si existe relación directa y significativa entre resiliencia y las creencias sobre violencia de género	Hipótesis general H1: Existe correlación directa y significativa entre las creencias de la violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. Hipótesis específicas H1: Existe relación directa y significativa entre las creencias sobre la violencia de género y los factores de la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020.	Creencias sobre violencia de género	Violencia Física 1.2 Golpes 1.3 Pateos 2) Violencia Psicológica 2.1 Insultos 2.2 Humillaciones 2.3 Amenazas 3) Violencia Sexual 3.1 Violación 3.2 Tocamientos Indebidos 4) Violencia Económica 4.1 Estrés 4.2 Enfermedades 1) Ecuanimidad 1.1 Esperar tranquilo 1.2 Moderando respuestas	Enfoque: Cuantitativo Tipos: Aplicada - Correlacional Diseño: No experimental - transversal	Población: Mujeres jóvenes del distrito de Comas. Muestra: 78 mujeres Jóvenes.

	<p>en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según grado de instrucción.</p> <p>3.- Si existe diferencias significativas sobre las creencias de violencia de género en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según el grado de instrucción.</p> <p>4.- Si existe diferencias significativas sobre la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según el grado de instrucción.</p>	<p>H2: Si existe relación directa y significativa entre resiliencia y las creencias sobre violencia de género en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según grado de instrucción.</p> <p>H3: Si existe diferencias significativas sobre las creencias de violencia de género en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según el grado de instrucción.</p> <p>H4. Si existe diferencias significativas sobre la resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020 según el grado de instrucción.</p>	<p>Resiliencia</p>	<p>2) Perseverancia</p> <p>2.1 Persistencia</p> <p>2.2 Autodisciplina</p> <p>3) Confianza en sí mismo</p> <p>3.1 Propias capacidades</p> <p>3.2 Habilidades</p> <p>4) Satisfacción Personal</p> <p>4.1 Evaluar propias contribuciones</p> <p>5) Sentirse bien solo</p> <p>5.1 Comprensión</p> <p>5.2 Sentido de libertad</p>		
--	---	--	---------------------------	--	--	--

ANEXO 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
VIOLENCIA DE GÉNERO	La violencia basada en género, es decir, aquella dirigida a asegurar la vigencia del sistema de género que dispone que en las relaciones de poder el dominio quede establecido en el campo masculino y la subordinación en el femenino, no tiene una denominación inequívoca” MIMP (2016, p. 21).	La violencia de género, comprendida como cualquier acción violenta o agresión basada en la desigualdad de relaciones de dominación de hombres sobre las mujeres, se ha convertido en un problema de salud de primer orden a nivel del mundo por sus peligrosas repercusiones en la salud física y mental de las víctimas.	Violencia Física	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	Nominal
			Violencia Psicológica	11,12,13,14,15,16,1	
RESILIENCIA	La capacidad de resistir ante las crisis y pruebas de la vida con una especial capacidad para la adaptación y la superación, pudiendo hacer frente a las diversas situaciones con un balance final de éxito y enriquecimiento personal a pesar de las dificultades” (Martin, 2013, p. 18).	Es aquella fuerza de voluntad que se encuentra en cada persona que se enfrenta a distintas dificultades que se le presenten, pudiendo resultar exitosos los resultados finales, ante ello, también se puede mencionar que la resiliencia siempre ha existido en cada uno de las personas.	Violencia sexual	7,18,19,20,21,22,23,	Likert
			Violencia económica	24,25,26,27,28.	
			Creencias relevantes para prevenir, erradicar y resolver la violencia contra las mujeres	29,30,31,32,33,34,3 5,36,37,38,39,40,41, 42	
			Ecuanimidad	7,8,11,12	
			Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	
			Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24	
			Satisfacción personal	16,21,22,25	
			Sentirse bien solo	5,3,19	

ANEXO 3: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFVG)

Autores: Jara Pilar y Romero Antoni

2010

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre la violencia de género.

Responda, marcando con una cruz, según el grado en que se sienta identificada con cada frase. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

0	1	2	3	4
Nada/Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleje su experiencia.

		Nunca	Nada / Algunas	Muchas	Casi siempre	Siempre
1	Considera violencia el hecho de que me empuje aunque no caiga.	0	1	2	3	4
2	Considero violencia el hecho de que me empuje si me caigo	0	1	2	3	4
3	Solo es violencia cuando te golpean a menudo	0	1	2	3	4
4	Quien te quiere no puede pegarte.	0	1	2	3	4
5	Me siento inútil cuando me golpean.	0	1	2	3	4
6	Me parece normal que mi pareja me pegue cuando no le hago caso.	0	1	2	3	4
7	Me pega sin motivo aparente.	0	1	2	3	4
8	Antes de vivir conmigo yo sabía que mi pareja había pegado a sus parejas anteriores.	0	1	2	3	4
9	He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza.	0	1	2	3	4
10	Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja para evitar malos tratos	0	1	2	3	4

11	Tengo relaciones sexuales con mi pareja por miedo.	0	1	2	3	4
12	Considero que hay malos tratos aunque no me pongan la mano encima.	0	1	2	3	4
13	El decide por mí.	0	1	2	3	4
14	A conseguido aislarme de mis amigos.	0	1	2	3	4
15	A intentado aislarme de mi familia.	0	1	2	3	4
16	Me siento culpable de lo que pasa.	0	1	2	3	4
17	Me insulta en cualquier lugar.	0	1	2	3	4
18	Trato de ocultar los motivos de mis “moretones”.	0	1	2	3	4
19	Siempre estoy en alerta.	0	1	2	3	4
20	Lo he denunciado.	0	1	2	3	4
21	Me asustan sus miradas.	0	1	2	3	4
22	Me siento sola.	0	1	2	3	4
23	Puedo estudiar/trabajar fuera de casa.	0	1	2	3	4
24	Me impide ver a mi familia.	0	1	2	3	4
25	Vigila mis actos.	0	1	2	3	4
26	Creo que sigo “enganchada” a mi marido.	0	1	2	3	4
27	El arrepentimiento de mi marido me hace sentir culpable.	0	1	2	3	4
28	Me gusta cuidar mi aspecto.	0	1	2	3	4

A continuación se presentaran una serie de creencias sobre la violencia de género. Indique, marcando con una cruz, su grado de acuerdo en relación con las frases que le mostramos. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

0	1	2	3	4
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleje lo que cree.

		Nunca/ Nada	Alguna a veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1	Yo creo que la mujer tiene que obedecer	0	1	2	3	4
2	Yo creo que las mujeres somos iguales que los hombres	0	1	2	3	4
3	Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a sus maridos	0	1	2	3	4
4	Yo creo que lo que ocurre en la familia es privado	0	1	2	3	4
5	Yo creo que las bofetadas son a veces necesarias	0	1	2	3	4
6	Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas	0	1	2	3	4
7	Yo creo que cuando te casas es para lo bueno y para lo malo	0	1	2	3	4
8	Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida futuro y en solitario	0	1	2	3	4
9	Yo creo que un/o hijo/a sin padre se desarrolla completamente	0	1	2	3	4
10	Yo creo que hay que aguantar el maltrato por los hijo/as	0	1	2	3	4
11	Yo creo que mi marido no puede vivir sin mi	0	1	2	3	4
12	Yo creo que no lo abandono porque lo quiero	0	1	2	3	4
13	Yo creo que no lo abandono porque me da pena aunque me pegue	0	1	2	3	4

14	Yo creo que la esposa tiene que aguantar lo que sea por el matrimonio	0	1	2	3	4
----	---	---	---	---	---	---

Nivel cultural:

No sabe leer ni escribir	Lee y escribe	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios profesionales	Estudios universitarios
--------------------------	---------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------------------

Situación laboral: _____

Tipo de maltrato:

Psicológico	físico
-------------	--------

Aproximadamente, cuánto tiempo lleva

padeciendo malos tratos_____

Cuántas veces a denunciado los malos

tratos_____

Tiene apoyo social:

Nada/nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
------------	---------------	--------------	---------

Tiene apoyo familiar:

Nada/nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
------------	---------------	--------------	---------

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Autores: Wagnild Gail & Young Heather

1993

Nº	Ítems	Estar en desacuerdo			Estar de acuerdo			
1	Cuando hago planes los llevo acabo	1	2	3	4	5	6	7
2	Usualmente me las arreglo de un modo o de otro	1	2	3	4	5	6	7
3	Puedo depender de mí misma más que de otros	1	2	3	4	5	6	7
4	Mantenerme interesada en las cosas es importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo valerme por mí misma si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgullosa que he logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente tomo las cosas como vienen	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amiga de mí misma	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar muchas cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy determinada	1	2	3	4	5	6	7
11	Raramente me pregunto cuál es el propósito de todo	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas un día a la vez	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo salir de tiempos difíciles porque he pasado por tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy disciplinada	1	2	3	4	5	6	7
15	Mantengo interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Usualmente puedo encontrar algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17	Mi confianza en mí misma me hace salir de tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia, soy alguien en quien la gente puede contar	1	2	3	4	5	6	7
19	Usualmente puedo ver una situación de muchas maneras	1	2	3	4	5	6	7
20	A veces me esfuerzo en hacer cosas quiera o no	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene sentido	1	2	3	4	5	6	7
22	No sigo pensando en cosas en que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil, usualmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Está bien si hay personas que no me quieren	1	2	3	4	5	6	7

©1993 Gail M. Wagnild and Heather M. Young. Used by permission. All rights reserved. "The Resilience Scale" is an international trademark of Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993.

ANEXO 4: Formulario



Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020

Buen día estimadas.

Quien le saluda es Evelyn Dianela Obregón Calero, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo, le invito a participar en esta investigación con el fin de obtener el grado de licenciada en Psicología y con la finalidad de obtener la relación entre creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020.

Por ello reflexionemos sobre las creencias y los mitos que hay en nuestra sociedad los mismos que justifican la tolerancia e incluso la aceptación de la violencia de género, así mismo, deseamos conocer los distintos tipos de factores y/o mecanismos que les pueden ayudar o que le han ayudado a sobreponerse, desde sus entornos de desarrollo, es por ello que es necesario investigar más en este tema y abordarlo con la importancia que amerita, con el fin de conocer el nivel de respuesta positiva quisiera contar con su valiosa colaboración.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZACTFWVa3TDWA6N0u68sK-hLyrZSGPJDloF15vDdBiwfDdA/viewform>

ANEXO 5: Cartas de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 16 de julio de 2019

CARTA INV. N° 01281- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

Coronel PNP Marco Antonio Ordoñez Jimenez

Jefe de la División Policial Norte 2

Oficina de Participación Ciudadana Div Pol. Norte 2 S.S PNP Domingo Casas M.

Presente.-

De nuestra consideración:

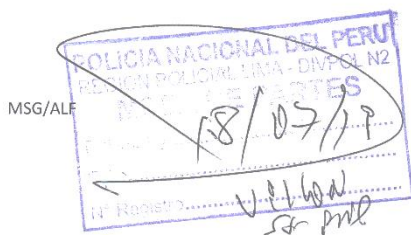
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **EVELYN DIANELA OBREGÓN CALERO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección, del 20 de julio hasta el 20 de agosto.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA INV. N°0097-2020/EP/PSI. UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 11 de Mayo de 2020

Sr.

ANTONIO ROMERO FELIP

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **OBREGON CALERO, EVELYN DIANELA**, con DNI 47267923 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700273421, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.





En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

ANEXO 6: Autorización de uso de instrumentos

 Enviar  Adjuntar  Descartar ... 

De: Antonio Romero Felip <antonio.romero.felip@hotmail.com>
Enviado: jueves, 11 de julio de 2019 12:51
Para: DANY OBREGÓN
Asunto: RE: RV: SOLICITA PARA USO DE INSTRUMENTO PSICOLOGICO

Os autorizo

El día 11 de jul. 2019 18:57, DANY OBREGÓN <dianela_13jun@hotmail.com> va escriure:
Buenos días

Estimado Dr. Antonio Romero Felip, primero agradecerle por responder a mi mensaje, en esta oportunidad quiero solicitarle poder adaptar su prueba en mi país Perú, dándole los Baremos correspondientes a mi población de estudio, dándolo a conocer los resultados obtenidos. Espero su pronta respuesta, para así poder utilizarla ya que es sumamente urgencia.

Atte.

Evelyn Obregón Calero

Saludos.

Su pago a The Resilience Center

nayan sido distintas a su descripcion.
[Más información](#)

Información para el comercio:
The Resilience Center
gwagnild@resiliencecenter.com
<http://www.resiliencecenter.com>
4063223138

Instrucciones para el comercio:
Ninguna(o)

Información de envío:
Carlos Alberto Amaya Rivera
Calle Confusio N° 129
Surquillo
Lima, Lima
51
Perú

Método de envío:
No especificado

Descripción	Precio por unidad	Cantidad	Importe
Resilience Scale (25 items) - Original Pricing Groups: Student, Your Name: Evelyn Dianela Obregón Calero	\$75.00 USD	1	\$75.00 USD

Descuento: -\$0.00 USD
Total: \$75.00 USD

Tipo de cambio: 1 PEN = 0.270737 USD

Importe que va a pagar (divisa de la transacción): S/.277.02 PEN
Me han mostrado las opciones de conversión de divisas y he decidido utilizar el conversor de divisas de PayPal.

N.º de recibo: 2420-0390-1011-0027

Conserve su número de recibo como referencia para el futuro. Lo necesitará si se pone en contacto con el Servicio de Atención al Cliente en The Resilience Center o en PayPal.

ANEXO 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Evelyn Dianela Obregón Calero**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **la escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG)** y **la Escala de Resiliencia (ER)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evelyn Dianela Obregón Calero
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020** de la interna de psicología Evelyn Dianela Obregón Calero.

Día:

...../...../.....

Firma

ANEXO 8: Resultados de la prueba piloto

Tabla 7

Validez de contenido V de Aiken para la Escala de creencias sobre violencia de género

	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN	V
ITEM	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1

Fuente: resultado prueba piloto

Nota: No = 0 Si =1 P = Pertinencia R= Relevancia C = Claridad

En la tabla 7, se muestra lo obtenido del análisis de validez de la Escala sobre la violencia de género, bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de Aiken, evidenciando que los reactivos poseen un valor mayor o igual a .80 lo cual alcanza una categoría de aceptable (Aiken,1985).

Tabla 8*Validez de contenido V de Aiken para la Escala de Resiliencia*

	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIE RTOS	V. DE AIKEN	V
ITEM	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
Nota:	No = 0			Si =1			P = Pertinencia			R= Relevancia						C = Claridad		

En la tabla 8, se muestra lo obtenido del análisis de validez de la Escala de Resiliencia, bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de Aiken, evidenciando que los reactivos poseen un valor mayor o igual a .80 lo cual alcanza una categoría de aceptable (Aiken,1985).

Tabla 9**Análisis de consistencia interna de la variable creencias sobre violencia de género**

Creencias de violencia de género	Nº de ítem	Coeficiente de Alfa de Cronbach
Escala total	14	,618

En la tabla 9, tenemos el análisis de confiabilidad por consistencia interna alcanzando un valor estimado de ,618 en el Coeficiente Alfa de Cronbach dentro de escala total del cuestionario de creencias sobre violencia de género (Kline, 1993).

Tabla 10

Análisis de consistencia de la escala de Resiliencia (ER) a través del cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

Resiliencia	N° de ítem	Coeficiente de Alfa de Cronbach
Satisfacción personal	4	,711
Ecuanimidad	4	,843
Sentirse bien solo	3	,804
Confianza en sí mismo	7	,798
Perseverancia	7	,736
Total	25	,835

En la tabla 10, tenemos el análisis de confiabilidad por consistencia interna en donde la escala a nivel total obtuvo un alcance de ,835, por medio del mismo análisis se pudo obtener que en la dimensión de satisfacción personal se obtuvo ,711; en ecuanimidad un valor de ,843; en la dimensión sentirse bien solo un estimado de, 804; en confianza en sí mismo un ,798 y en perseverancia, 736. (Kline,1993).

Tabla 11

Análisis estadístico de los ítems del cuestionario de creencias sobre la violencia de género

Variable	Ítems	Frecuencia				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4							
Creencias sobre la violencia de género	i01	22,7	14,4	38,8	11,7	1,102	,6987	,394	-,950	,645	,457	Si
	i02	24,6	22,3	10,0	8,4	2,076	,9011	,557	-,674	,745	,639	Si
	i03	30,1	8,1	29,4	4,1	2,114	,8737	,180	-,996	,993	,521	Si
	i04	12,7	27,5	14,3	10,7	2,074	,9950	,496	-,566	,806	,433	Si
	i05	8,5	7,9	6,3	9,1	1,103	,7504	,422	-,881	,490	,611	Sí
	i06	17,1	37,8	18,3	8,3	1,206	,9065	,399	-,517	,357	,660	Sí
	i07	19,3	20,9	10,6	18,2	2,455	,2473	,047	-1,116	,632	,483	Sí
	i08	22,4	11,5	34,0	7,4	1,134	,9019	,147	-,626	,760	,845	Sí
	i09	54,1	29,4	44,5	7,4	2,083	,9272	,423	-,564	,810	,625	Si
	i10	20,9	14,5	16,8	10,6	2,155	,9880	,485	-,489	,779	,653	Si
	i11	20,7	28,0	25,6	27,6	2,339	,7269	,249	-,705	,586	,496	Si
	i12	66,7	11,6	17,4	56,7	1,331	,9164	,214	-,986	,708	,622	Si
	i13	11,3	22,4	44,6	24,5	2,463	,8664	,149	-,839	,573	,445	Si
	i14	9,2	19,7	20,3	8,5	1,430	,9646	,155	-,706	,643	,464	Si

En la tabla 11, se puede observar que en las frecuencias de respuesta no hay valores superiores a 80%, además en el análisis de los valores de asimetría y curtosis se observa que los alcances son cercanos a 1, demostrando que se encuentran dentro del parámetro de normalidad. Las valoraciones de la correlación ítem-test corregida son mayores a ,30 al igual que las comunales, de forma resumida la variable creencias sobre la violencia de género contiene ítems aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

Tabla 12

Análisis estadístico de los ítems de la primera dimensión de la escala de resiliencia

Dimensiones	Ítems	Frecuencia							M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4	5	6	7							
D1	i01	33,5	7,9	28,7	19,4	27,2	3,8	6,5	3,917	18,645	,568	1,202	,734	,895	Si
	i02	11,1	3,6	15,7	20,7	28,9	24,0	7,4	3,579	15,692	,338	1,080	,647	,847	Si
	i03	20,8	25,7	37,4	8,1	4,8	59,4	9,1	3,645	15,484	,399	,915	,854	,853	Si
	i04	18,4	32,7	14,9	7,9	13,2	22,3	9,9	3,545	14,083	,040	-,780	,783	,644	Si

En la tabla 12, se puede observar que en las frecuencias de respuesta no hay valores superiores a 80%, además en el análisis de los valores de asimetría y curtosis se observa que los alcances son cercanos a 1, demostrando que se

encuentran dentro del parámetro de normalidad. Las valoraciones de la correlación ítem-test corregida son mayores a ,30 al igual que las comunalidades, de forma resumida la variable creencias sobre la violencia de género contiene ítems aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

Tabla 13

Análisis estadístico de los ítems de la segunda dimensión de la escala de resiliencia

Dimensiones	Ítems	Frecuencia							M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4	5	6	7							
D2	i05	6,6	15,7	11,6	30,6	24,0	24,0	11,6	3,843	14,260	-,367	-,738	,702	,652	Sí
	i06	9,9	10,7	14,0	28,9	28,9	24,0	7,4	3,785	14,213	,533	-,600	,762	,690	Sí
	i07	10,7	14,0	16,5	25,6	24,0	30,6	9,1	3,653	14,816	,288	-,887	,714	,571	Sí
	i08	7,4	18,2	7,4	30,6	28,9	24,0	7,4	3,777	14,230	,462	-,820	,640	,566	Sí

En la tabla 13, se puede observar que en las frecuencias de respuesta no hay valores superiores a 80%, además en el análisis de los valores de asimetría y curtosis se observa que los alcances son cercanos a 1, demostrando que se encuentran dentro del parámetro de normalidad. Las valoraciones de la correlación ítem-test corregida son mayores a ,30 al igual que las comunalidades, de forma resumida la variable creencias sobre la violencia de género contiene ítems aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

Tabla 14

Análisis estadístico de los ítems de la tercera dimensión de la escala de resiliencia

Dimensiones	Ítems	Frecuencia							M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4	5	6	7							
D3	i09	14,0	14,0	9,9	24,8	28,1	24,8	9,1	3,661	15,735	-,388	1,043	,736	,708	Si
	i10	9,1	8,3	14,0	21,5	33,9	20,7	13,2	4,025	14,746	-,646	-,504	,657	,580	Si
	i11	8,3	6,6	17,4	26,4	32,2	30,6	9,1	3,950	13,714	-,639	-,273	,743	,651	Si

En la tabla 14, se puede observar que en las frecuencias de respuesta no hay valores superiores a 80%, además en el análisis de los valores de asimetría y curtosis se observa que los alcances son cercanos a 1, Las valoraciones de la correlación ítem-test corregida son mayores a ,30 al igual que las comunilidades, de forma resumida la variable creencias sobre la violencia de género contiene ítems aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

Tabla 15

Análisis estadístico de los ítems de la cuarta dimensión de la escala de resiliencia

Dimensiones	Ítems	Frecuencia							M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4	5	6	7							
D4	i12	6,6	11,6	18,2	28,1	26,4	31,4	9,1	3,835	13,623	,399	-,567	,547	,489	Si
	i13	7,4	15,7	12,4	28,1	26,4	30,6	9,9	3,802	14,354	,384	-,792	,727	,677	Si
	i14	12,4	13,2	11,6	23,1	32,2	27,3	7,4	3,719	15,233	,476	0,942	,706	,657	Si
	i15	10,7	20,7	10,7	15,7	34,7	26,4	7,4	3,653	15,637	,309	1,253	,704	,734	Si
	i16	14,9	16,5	12,4	20,7	25,6	22,3	9,9	3,554	16,122	,214	1,196	,737	,667	Si
	i17	11,6	15,7	9,1	28,1	23,1	27,3	12,4	3,727	15,599	,338	-,975	,591	,448	Si
	i18	11,6	12,4	15,7	30,6	23,1	26,4	6,6	3,612	14,339	,375	-,755	,704	,579	Si

En la tabla 15, se puede observar que en las frecuencias de respuesta no hay valores superiores a 80%, además en el análisis de los valores de asimetría y curtosis se observa que los alcances son cercanos a 1, Las valoraciones de la correlación ítem-test corregida son mayores a ,30 al igual que las comunilidades, de forma resumida la variable creencias sobre la violencia de género contiene ítems aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

Tabla 16

Análisis estadístico de los ítems de la quinta dimensión de la escala de resiliencia

Dimensiones	Ítems	Frecuencia							M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
		1	2	3	4	5	6	7							
D5	i19	9,9	19,0	16,5	16,5	30,6	26,4	7,4	3,612	15,131	,224	1,160	,662	,781	Si
	i20	16,5	15,7	12,4	19,8	21,5	28,1	14,0	3,562	16,877	,151	1,253	,643	,720	Si
	i21	31,4	36,4	20,7	11,6	2,124	24,8	15,7	2,455	10,247	,030	1,116	,632	,483	Sí
	i22	19,8	38,0	30,6	11,6	2,339	21,5	13,2	2,107	,9019	,409	-,626	,760	,701	Sí
	i23	19,8	38,0	31,4	10,7	2,331	26,4	20,7	2,083	,9272	,408	-,764	,810	,700	Si
	i24	17,4	35,5	30,6	16,5	2,463	28,1	16,5	2,124	,9880	,485	-,789	,779	,653	Si
	i25	17,4	38,8	27,3	16,5	2,430	28,1	15,7	2,339	,9269	,165	-,805	,586	,502	Si

En la tabla 16, se puede observar que en las frecuencias de respuesta no hay valores superiores a 80%, además en el análisis de los valores de asimetría y curtosis se observa que los alcances son cercanos a 1, Las valoraciones de la correlación ítem-test corregida son mayores a ,30 al igual que las comunales, de forma resumida la variable creencias sobre la violencia de género contiene ítems aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

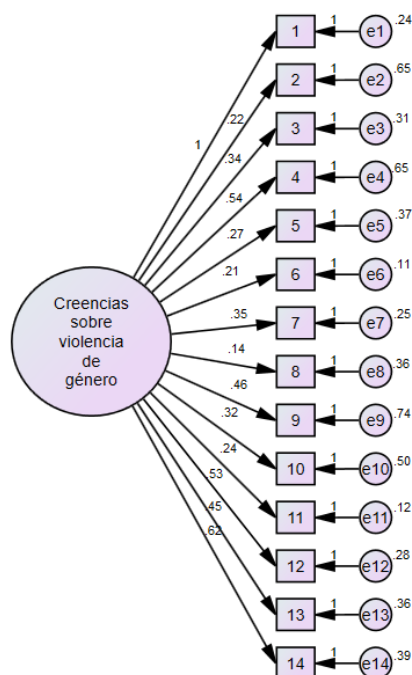
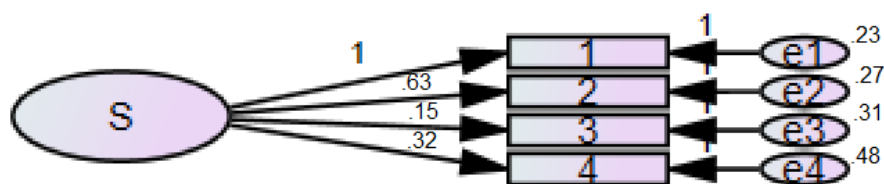


Figura 1: Análisis confirmatorio de la escala de creencias sobre violencia de género

En la figura 1 se observa el análisis confirmatorio de la escala de creencias sobre violencia de género, en donde se evidenciaron adecuados índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.804, GFI= 0.713 índice de bondad, RMSEA= 0.048, teniendo como índice de error; SRMR= .0027.



Figura

2: Análisis confirmatorio de la dimensión satisfacción en la escala de creencias sobre violencia de género

En la figura 2 se observa el análisis confirmatorio de la dimensión satisfacción de la escala de creencias sobre violencia de género, en donde se evidenciaron adecuados índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.762, GFI= 0.803 índice de bondad, RMSEA= 0.012, teniendo como índice de error; SRMR= .0011

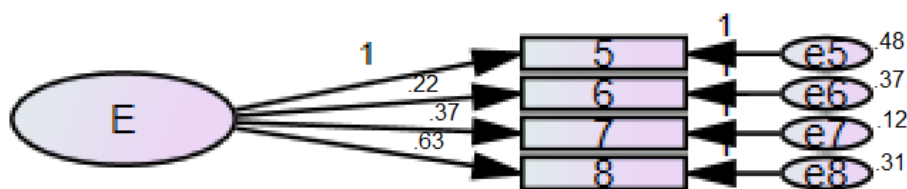


Figura 3: Análisis confirmatorio de la dimensión ecuanimidad en la escala de creencias sobre violencia de género

En la figura 3 se observa el análisis confirmatorio de la dimensión ecuanimidad de la escala de creencias sobre violencia de género, en donde se evidenciaron adecuados índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.814, GFI= 0.829 índice de bondad, RMSEA= 0.272, teniendo como índice de error; SRMR= .0024

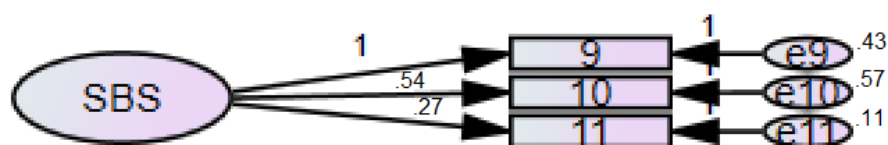
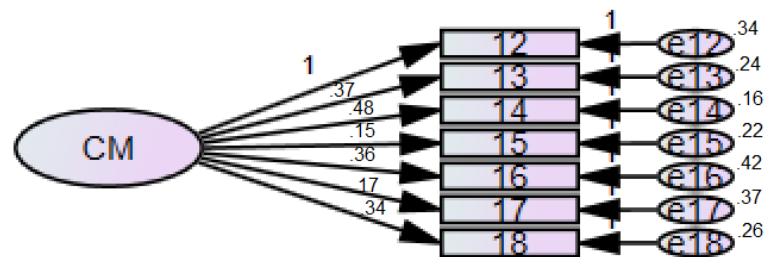


Figura 4: Análisis confirmatorio de la dimensión sentirse bien solo en la escala de creencias sobre violencia de género

En la figura 4 se observa el análisis confirmatorio de la dimensión sentirse bien solo de la escala de creencias sobre violencia de género, en donde se evidenciaron adecuados índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.624, GFI= 0.748 índice de bondad, RMSEA= 0.104, teniendo como índice de error; SRMR= .0125



Figura

5:

Análisis confirmatorio de la dimensión confianza en sí mismo en la escala de creencias sobre violencia de género

En la figura 5 se observa el análisis confirmatorio de la dimensión confianza en sí mismo de la escala de creencias sobre violencia de género, en donde se evidenciaron adecuados índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.762, GFI= 0.803 índice de bondad, RMSEA= 0.012, teniendo como índice de error; SRMR= .0011

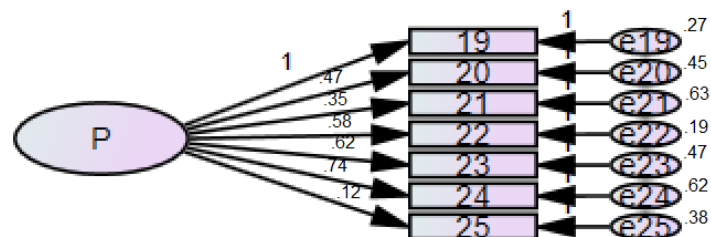


Figura 6: Análisis confirmatorio de la dimensión perseverancia en la escala de creencias sobre violencia de género

En la figura 6 se observa el análisis confirmatorio de la dimensión perseverancia de la escala de creencias sobre violencia de género, en donde se evidenciaron adecuados índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.848, GFI= 0.917 índice de bondad, RMSEA= 0.015, teniendo como índice de error; SRMR= .0201

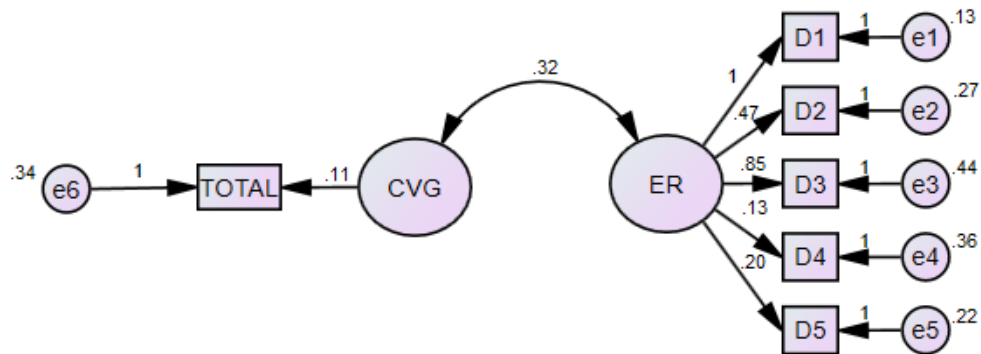


Figura 7: Análisis confirmatorio de la correlación entre las creencias sobre la violencia de género y resiliencia

En la figura 7 se observa el análisis confirmatorio de la correlación entre las creencias sobre la violencia de género y resiliencia, en donde se evidenciaron adecuados índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.925, GFI= 0.917 índice de bondad, RMSEA= 0.024, teniendo como índice de error; SRMR= .0024

ANEXO 9: Certificado de validez de contenido



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: MARIA ISOBEL DENEGRÍ VELARDE CPP. 6737

DNI: 08367790

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	HE. PNP	PSICOLOGA CLINICA	20 años
02	VCV	MAESTRO EDUCACION	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HE. PNP	PSIC	JESUS MORA	22 años	PSICOLOGA CLINICA ASISTENCIAL
02	J.E. INTAE.	PSIC	COMBOYUCO	12 años	PSICOLOGO EDUCATIVA
03	VCV	PSIC	LOS OLIVAS	3 años	PSICOLOGO


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2019


Mg. Maria Isabel Denegri Velarde
CPP 6737
PSICOLOGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Leonor Choquehuanca Flores

DNI: 08074761

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)



	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Leonor Choquehuanca Flores
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 35686

17 de junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐ No aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Medina O. de Heredia

DNI: 43141514

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2019



.....
Samanta Medina O. de Heredia
 Mg. Comportamiento Organizacional y RR. HH.
 Lic. Psicología
 C.P.S.P. 13232

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Caro Quereda, Jaquelin Kory.....

DNI: 41140816.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02	Villarreal		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicólogo	Carabayllo	2014-2015	Pr. Inicial-Primario
02	JSM	Psicólogo	San Isidro	2016-2018	Reclutamiento y Selección
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jaquelin Kory Caro Quereda
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21494

17 de junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☐ No aplicable ☒

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: José Domingo Flores

DNI: 43302973

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV.	Psic. Social	02 años.
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV.	DTG.	Lima	07 años	Docencia.
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jesús Sarmiento Flores
Psicólogo
C.P. 4499

17 de junio del 2019

Tabla 17

Validación de expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	María Isabel Denegri Velarde CPP 6737	Magister	Docente Universitario - UCV
2	Jesús Dámaso Flores CPP 4490	Magister	Docente Universitario - UCV
3	Leonor Choquehuanca Flores CPP 33686	Magister	Docente Universitario - UCV
4	Samanta Medina O. de Hernández CPP 13232	Magister	Docente Universitario - UCV
5	Jaquelin Kory Cano Quevedo CPP 21494	Magister	Docente Universitario - UCV

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género - EETFVG.

ÍTEM ORIGINAL		JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	ITEM REVISADO
		Mg. María Isabel Denegri Velarde CPP 6737	Mg. Jesús Dámaso Flores CPP 4490	Mg. Leonor Choquehuanca Flores CPP 33686	Mg. Samanta Medina O. de Hernández CPP 13232	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo CPP 21494	
ITEM	-	-	Distinguir ítems de cada dimensión	-	-	-	-
ITEM	-	-	-	-	-	-	-
ITEM	-	-	-	-	-	-	-
ITEM	-	-	-	-	-	-	-
ITEM	-	-	-	-	-	-	-

Nota: Solo se consideran los ítems que presentaron sugerencias/observaciones por los jueces.

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Resiliencia – ER.

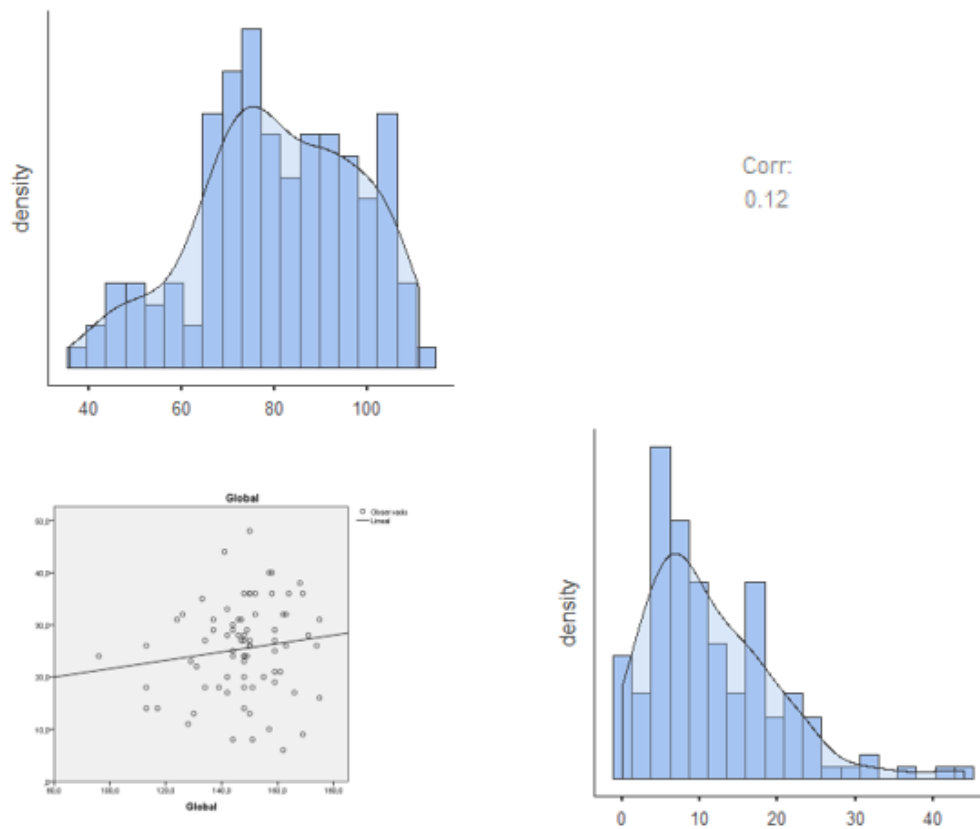
ÍTEM ORIGINAL		JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	ITEM REVISADO
		Mg. María Isabel DenegrinVelarde	Mg. Jesús Dámaso Flores	Mg. Leonor Choquehuanca Flores	Esp. Samanta Medina O. de Hernández	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo	
		CPP 6737	CPP 4490	CPP 33686	CPP 13232	CPP 21494	
ÍTEM	-	-	Definir cada dimensión e indicadores	-	-	-	-
ÍTEM	-	-	-	-	-	-	-
ÍTEM	-	-	-	-	-	-	-
ÍTEM	-	-	-	-	-	-	-
ÍTEM	-	-	-	-	-	-	-

Nota: Solo se consideran los ítems que presentaron sugerencias/observaciones por los jueces

ANEXO 10: Resultados adicionales

Figura 8

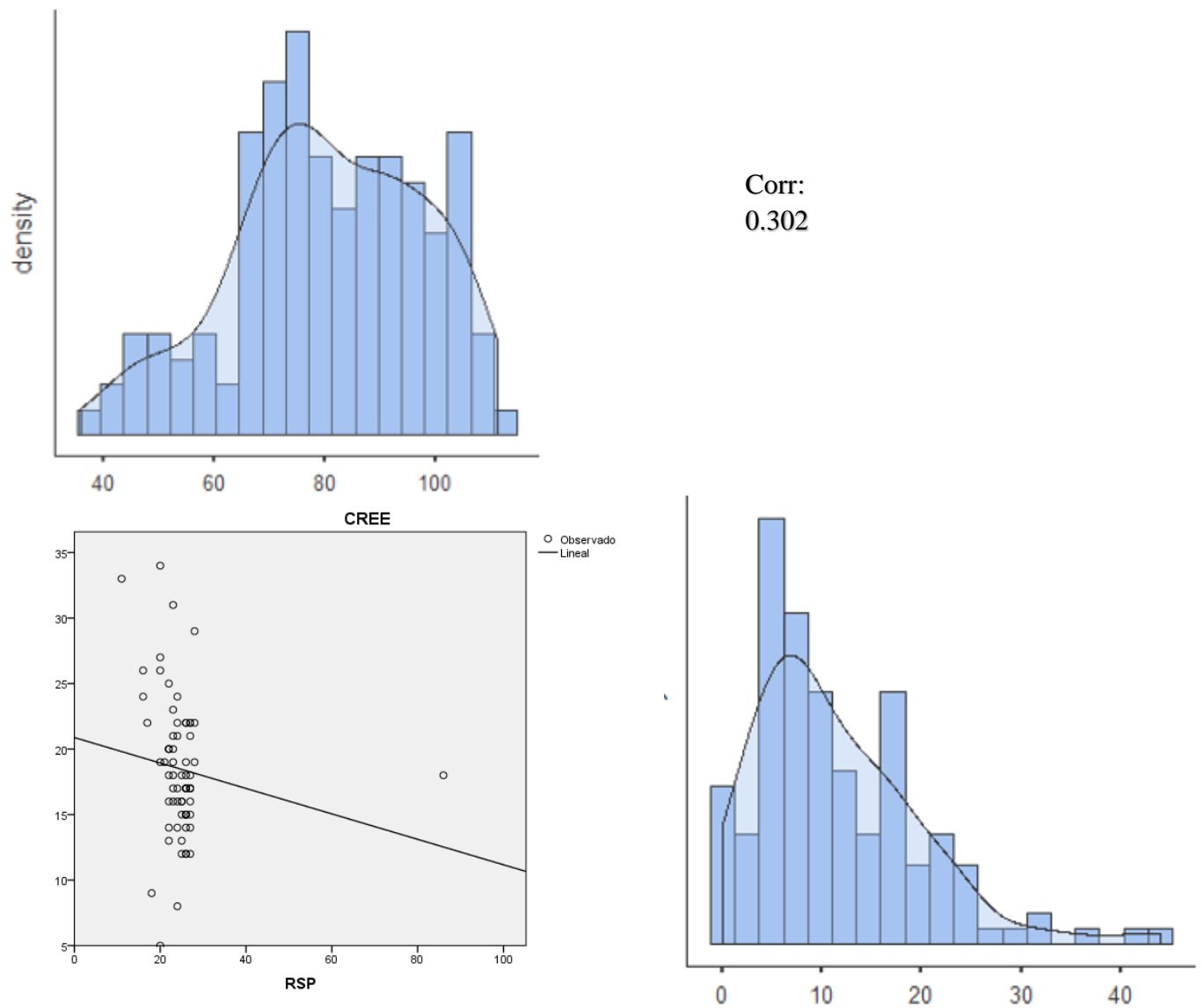
Diagrama de puntos de correlación entre las variables creencias sobre violencia de género y resiliencia



Nota: $p = 0,12$. Se observa una correlación directa entre las creencias sobre la violencia de género y resiliencia.

Figura 9

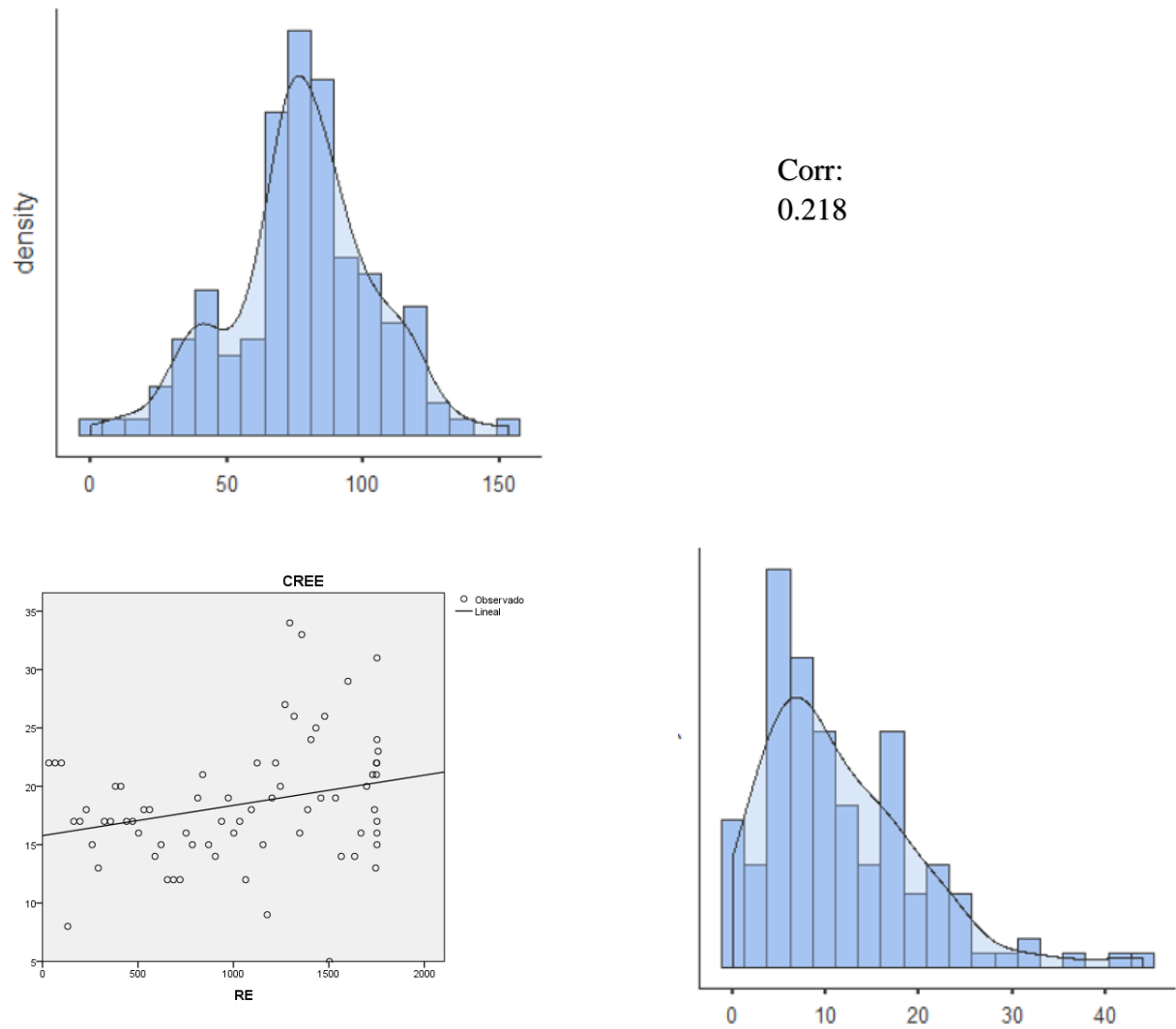
Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y la satisfacción personal



Nota: $p = 0,302$. Se observa una correlación directa entre las creencias sobre la violencia de género y la satisfacción personal

Figura 10

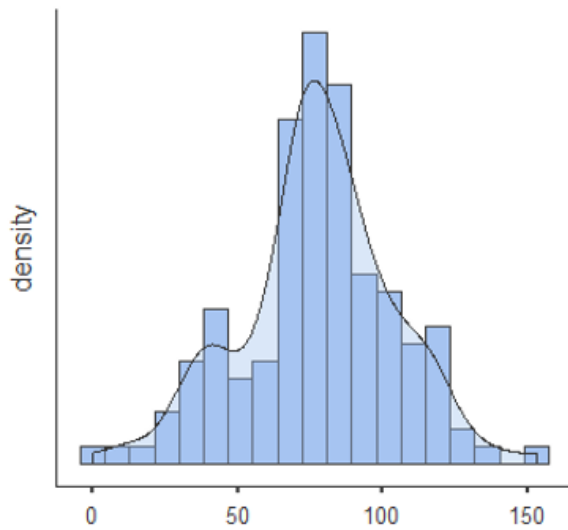
Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y la ecuanimidad



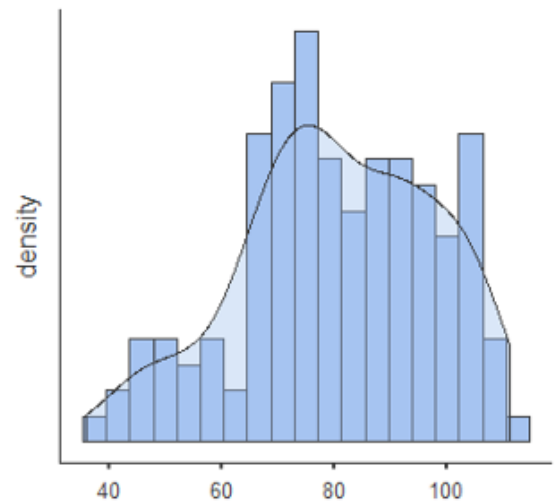
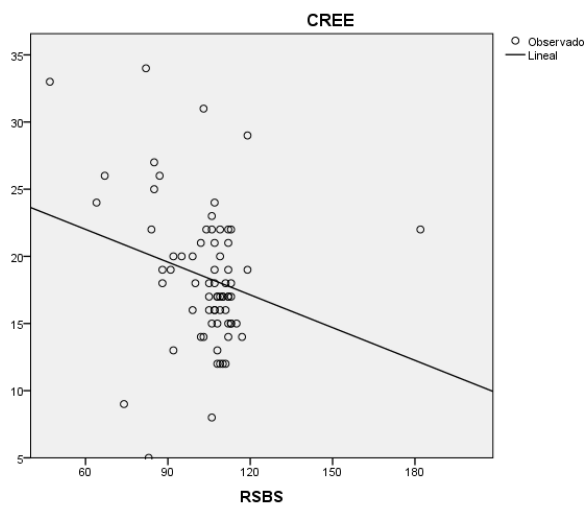
Nota: $p = 0,218$. Se observa una correlación directa entre las creencias sobre la violencia de género y la ecuanimidad

Figura 11

Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y sentirse bien solo



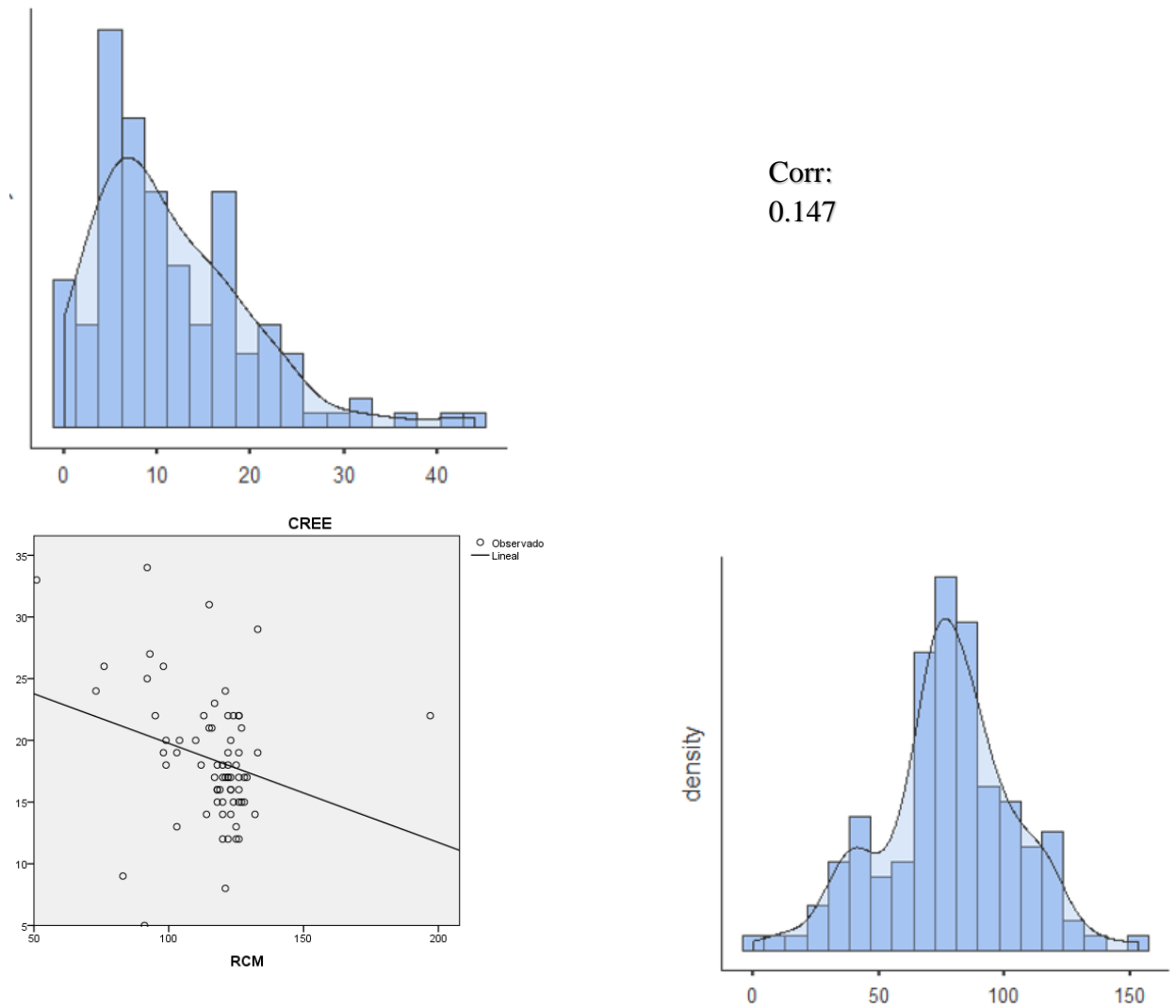
Corr:
0.348



Nota: $p = 0,348$. Se observa una correlación directa entre las creencias sobre la violencia de género y sentirse bien solo

Figura 12

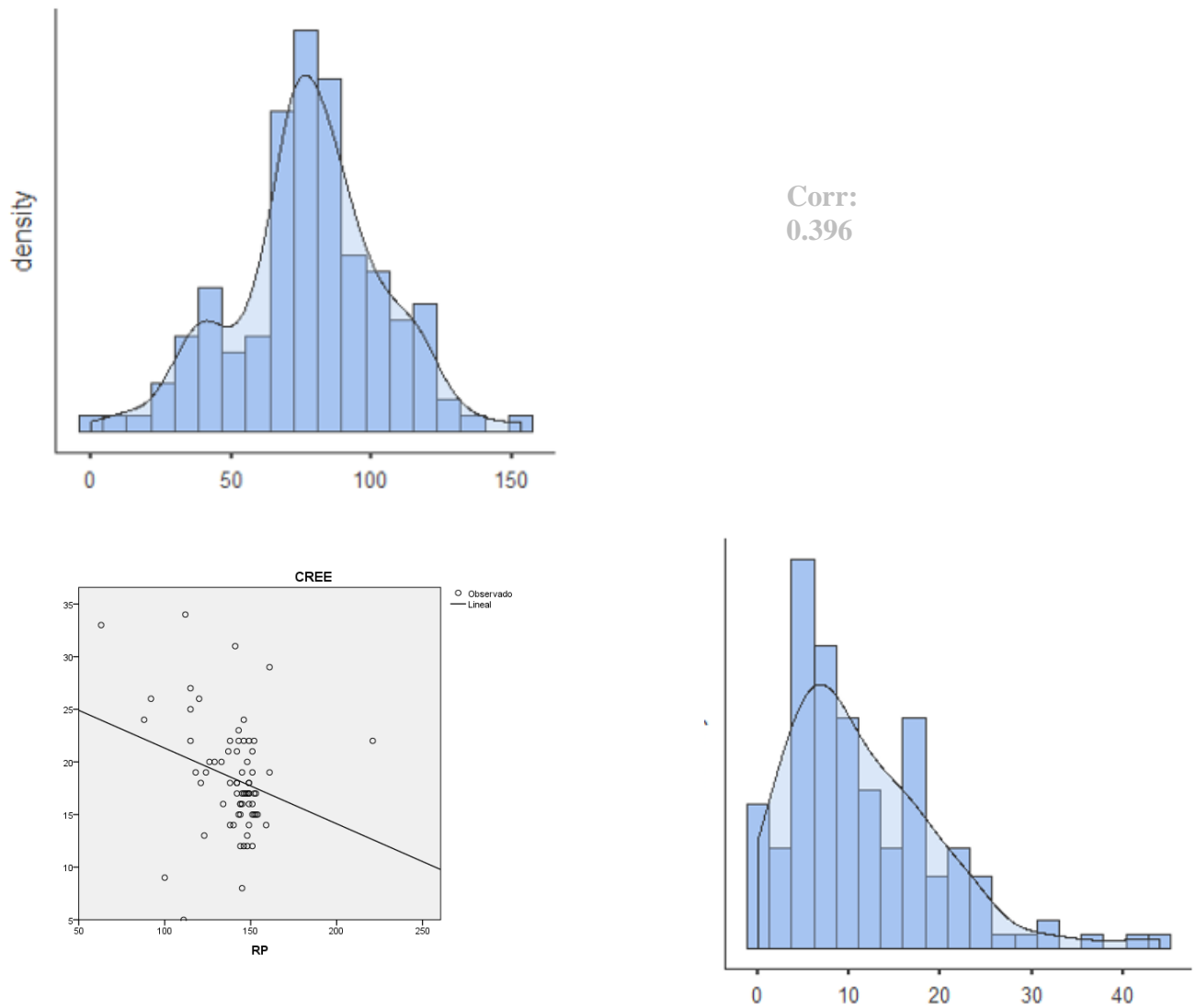
Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y confianza en sí mismo



Nota: $p = 0,147$. Se observa una correlación directa entre las creencias sobre la violencia de género y confianza en sí mismo.

Figura 13

Gráfico de correlación entre las creencias sobre la violencia de género y perseverancia



Nota: $p = 0,396$. Se observa una correlación directa entre las creencias sobre la violencia de género y perseverancia